

Іноземна мова

ПРОГРАМА ДЛЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

5—9 класи

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Основне призначення іноземної мови — сприяти в оволодінні учнями уміннями і навичками спілкуватися в усній і писемній формах відповідно до мотивів, цілей і соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях. Саме середня школа є тим навчальним закладом, де формуються базові механізми іншомовного спілкування, котрі у майбутньому випускники зможуть розвивати і удосконалювати відповідно до власних потреб.

Головна мета навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок. Розвиток комунікативної компетенції залежить від соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують входження особистості в інший соціум і сприяють її соціалізації в новому для неї суспільстві.

Основними комунікативними уміннями є:

- уміння здійснювати усномовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах);
- уміння розуміти зі слуху зміст автентичних текстів;
- уміння читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею;
- уміння здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених завдань;
- уміння адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння мовою іноземною;
- уміння використовувати у разі необхідності невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів.

Розвиток комунікативних умінь неможливий без оволодіння мовними засобами реалізації усного і писемного мовлення. Проте знання лексичного і граматичного матеріалу ще не забезпечує становлення комунікативних умінь. Необхідні уміння оперування цим матеріалом, а також використання його для породження і розпізнавання інформації у певних сферах спілкування.

Комунікативні мовні компетенції формуються на основі взаємопов'язаного мовленнєвого, соціокультурного, соціолінгвістичного і мовного розвитку учнів відповідно до їхніх вікових особливостей та інтересів на кожному етапі оволодіння іноземною мовою і складаються з:

- мовної (лінгвістичної) компетенції, яка забезпечує оволодіння учнями мовним матеріалом з метою використання його в усному і писемному мовленні;
- соціолінгвістичної компетенції, яка забезпечує формування умінь користуватися у процесі спілкування мовленнєвими реаліями (зразками), особливими правилами мовленнєвої поведінки, характерними для країни, мова якої вивчається;
- прагматичної компетенції, яка пов'язана зі знаннями принципів, за якими висловлювання організуються, структуруються, використовуються для здійснення комунікативних функцій та узгоджуються згідно з інтерактивними та трансактивними схемами.

У процесі навчання іноземної мови формуються загальні компетенції, які складаються з:

- декларативних знань, що включають знання світу, соціокультурні знання та міжкультурне усвідомлення; соціокультурна компетенція передбачає засвоєння учнями знань соціокультурних особливостей країни, мова якої вивчається, культурних цінностей та морально-етичних норм свого та інших народів, а також формування умінь їх використовувати у практичній діяльності;
- практичних та міжкультурних умінь і навичок, таких як соціальні вміння, навички повсякденного життя тощо;
- “компетенції існування”, яка пов'язана з індивідуальними особливостями поведінки, мотивацій, цінностей, ідеалів та типу особистості;
- загальнонавчальних компетенцій (вміння вчитися), що сприяють оволодінню учнями стратегіями мовленнєвої діяльності, спрямованої на розв'язання навчальних завдань і життєвих проблем.

Під час навчання реалізуються також освітня, виховна і розвивальна цілі.

Освітня мета передбачає формування в учнів таких особистісних якостей як:

- усвідомлення функцій іноземної мови у навчальному процесі й у суспільстві;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- розуміння особливостей власного мислення;
- зіставлення іноземної мови з рідною;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається (країнознавство, лінгвокраїнознавство);
- залучення учнів до діалогу культур (іншомовної та рідної);
- уміння використовувати у разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Засобами іноземної мови відбувається виховання учнів, яке здійснюється через систему особистісних стосунків із новою культурою і процесом оволодіння нею. Цьому сприяє виховання в учнів:

- позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому світі;
- емоційно-ціннісного ставлення до всього, що нас оточує;
- розуміння важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Оволодіння іноземною мовою сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- бажання до подальшого самовдосконалення у галузі володіння іноземною мовою;
- уміння переносу знань і навичок у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

Усі цілі навчання досягаються у комплексі, підпорядковуються головній меті та реалізуються у процесі її досягнення і сприяють таким чином різнобічному розвитку особистості учня.

Оволодіння учнями іноземною мовою сприяє розвитку в них здібностей використовувати її як інструмент спілкування в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу, вона розглядається як засіб міжособистісної взаємодії в умовах багатонаціонального і полікультурного світового простору.

Сучасний розвиток міжнародних зв'язків між державами слугує передумовою для активізації знань про культурні особливості країн і народів, мова яких вивчається. Цьому сприяє міжкультурний підхід до вивчення іноземної мови. Вона є суттєвим елементом культури народу — носія цієї мови і засобом передачі її іншим, допомагає учням пізнати духовне багатство іншого народу, краще розуміти власну культуру і культуру свого народу, підвищує рівень їхньої гуманітарної освіти, сприяє входженню у світову спільноту.

Зміст навчання іноземної мови у середній школі залежить від соціального замовлення суспільства і детермінується певним станом його історичного розвитку. Програмою для середньої школи визначено той мінімум, яким мають оволодіти учні на кожному етапі навчання (у початковій школі, в основній школі, у старшій школі) і у кожному класі. Етапи навчання характеризуються різною тематикою для спілкування, різним обсягом навчального матеріалу, різними методами, формами і видами навчальної діяльності відповідно до рівня розвитку учнів, їхніх інтересів і досвіду. У зв'язку з цим етапи мають свої **цілі і завдання**.

В основній школі (5—9 класи) розпочинається етап систематичної й послідовної роботи з автентичними навчальними матеріалами, які забезпечують нормативне оволодіння спілкуванням. Помітно зростає обсяг навчального матеріалу, у тому числі того, який сприяє формуванню соціокультурної та соціолінгвістичної компетенцій. Чіткіше проявляється функція іноземної мови як засобу міжкультурного спілкування і як інструмента в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Оволодіння іноземною мовою все частіше розглядається не як накопичення певної суми знань про мову, а як певний рівень сформованості навичок і вмінь використовувати мову для усного і писемного спілкування, як механізм пізнання інших народів і культур. Тематика для спілкування охоплює різноманітні галузі знань, серед них і ті, які були об'єктом вивчення на уроках з інших навчальних предметів (міжпредметні зв'язки), і з власного життєвого досвіду. Зростає доля самостійної роботи учнів, урізноманітнюються види навчальної діяльності, активно використовуються мовленнєві ситуації, що наближають навчальне спілкування до реальних умов. Учні оволодівають уміннями читати різножанрову літературу, розуміти радіо- і телепрограми доступного рівня складності.

Рівень володіння іноземною мовою на кінець дев'ятого класу відповідає рівню A2+ згідно з “Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання”.

Враховуючи те, що вводиться вивчення другої іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах, та те, що на вивчення другої іноземної мови навчальним планом відводиться менша кількість годин, то, звичайно, рівень володіння уміннями й навичками у всіх

видах мовленнєвої діяльності буде дещо відрізнятися від результатів, досягнутих у вивченні першої іноземної мови (як за якісними, так і за кількісними показниками).

Вважається недоцільним у навчанні другої іноземної мови надавати перевагу якомусь одному або двом—трьом видам мовленнєвої діяльності. Навчальний процес організується у такий спосіб, щоб сприяти формуванню в учнів умінь і навичок усного (говоріння, аудіювання) і писемного (читання, письмо) мовлення. Процес навчання всіх видів мовленнєвої діяльності має здійснюватися паралельно і взаємопов'язано. Варто зазначити, що у 5-му класі, з огляду на вікові особливості учнів і їхній навчальний досвід, не рекомендується введення вступних (пропедевтичних) курсів. Навчання варто розпочинати відразу з формування в учнів навичок і вмінь з певної теми. У зв'язку з цим фонетичний аспект мовлення має засвоюватися безпосередньо у практичній діяльності під час оволодіння тематичним лексичним і граматичним матеріалом. Робота над вимовою здійснюється постійно упродовж усього курсу навчання.

Слід зазначити, що значна кількість вправ і завдань, а також видів навчальної діяльності, які широко використовувались у навчанні першої іноземної мови і співвідносилися з віковими особливостями учнів, не завжди будуть методично доцільними для навчання другої іноземної мови. Необхідно застерегти від прямого перенесення всіх видів навчальної діяльності, які використовувались у початковій школі під час навчання першої іноземної мови, на початковий етап у вивченні другої іноземної мови. Учитель має добирати такі види вправ і завдань та використовувати такі види навчальної діяльності, які б співвідносилися із зазначеними вище чинниками. Всі вправи і завдання мають бути комунікативно спрямованими, а навчальні дії учнів — чітко вмотивованими.

В основі навчання лексики й граматики лежить принцип випереджаючого усного засвоєння мовленнєвих зразків через комунікативні завдання, після чого йде аналіз та подальше використання цього матеріалу в мовній практиці. Згідно з комунікативним підходом до навчання новий мовний матеріал (лексичний і граматичний) спочатку пред'являється у певному контексті, а вже потім активізується в усному і писемному мовленні за допомогою відповідних вправ і завдань. Вони мають бути комунікативно спрямованими і сприяти формуванню в учнів знань не тільки про значення нової мовної одиниці, але й про її формоутворення та функції (застосування) у мовленні. На основі цих знань мають формуватися відповідні мовні навички. Такий комунікативно-когнітивний підхід до сприймання мовного матеріалу сприяє усвідомленню його засвоєнню і адекватному використанню у практичній мовленнєвій діяльності.

Навчання усного і писемного спілкування відбувається у межах сфер і тем, передбачених програмою для навчання першої іноземної мови. Звичайно, рівень володіння кожним видом мовленнєвої діяльності буде дещо нижчим, ніж його аналог у вивченні першої іноземної мови. Він відповідатиме рівню A2+, визначеному і описаному в загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти.

АНГЛІЙСЬКА МОВА

5-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (родинні зв'язки, розпорядок дня) Одяг, їжа, напої Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час, канікули) Природа. Погода Подорож (загальні відомості про Великобританію, Україну) Рідне місто/ село Свята і традиції Шкільне життя (навчальні предмети, робочий день, урок англійської мови)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості; — порівнювати предмети; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.	What does he/she look like? He / She has blue eyes and dark hair. What's she/ he like? She / he is kind and friendly. I like oranges. I love playing tennis. Oh, it's my favourite colour. It's yellow. Is he your friend? Yes, he is. He's my best friend. I have done it. I have been to London. It's interesting. Because I like it. Would you like some tea? Yes, please. No, thank you. Are you in my class, Ben? Yes, I am. You are very lucky. Oh, fantastic! Bravo, Ann! Well done, Nick.	Члени родини. Час. Щоденні справи. Предмети одягу. Продукти харчування. Напої. Види відпочинку та занять. Свята. Природні явища. Назви навчальних предметів. Види діяльності на уроці.	Часові форми: Pre-sent/Past/Future Simple; Present; Perfect. Модальні дієслова: <i>can, could, may, must, have to.</i> Іменник: однина, множина (винятки); присвійний відмінок. Прикметник: ступені порівняння (двоскладові та багатоскладові прикметники). Прийменник: місця, напрямку, часу. Займенник: особові, присвійні, зворотні. Артикль: означений, неозначений.	Особливості інтонації речень з однорідними членами.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.

НІМЕЦЬКА МОВА

5-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (родинні зв'язки, розпорядок дня) Одяг, їжа, напої Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час, канікули) Природа. Погода Подорож (види транспорту, загальні відомості про Німеччину та Україну: містехнахоження, столиці, міста) Свята і традиції Шкільне життя (навчальні предмети, робочий день, урок німецької мови)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості; — порівнювати предмети; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.	Mein Cousin ist ordentlich/älter (als ich). Wie spät ist es?/Wie viel Uhr ist es denn? — Fünf vor drei. Sein ... ist schöner/größer als ... Darf/Soll/Muss ich ...? Ich will ... Schreib/Schreib/Schreiben Sie bitte! Wen fragst du? — Ich frage ihn. Er sagt/hat gesagt, dass ... Gefällt dir ...? Das Kleid/... gefällt mir (nicht). Das Kleid ist sehr hübsch. Isst du gern Fisch? — Ja, ich mag Fisch. Was hast du am/im/um ... gemacht? Ich bin/habe ... Ich möchte gern nach ... fahren. Wo liegt ...? — Im Norden. Oh, wie schön!/ Viel Spaß! Schöne Ferien!	Члени родини. Час. Щоденні справи. Предмети одягу. Продукти харчування. Напої. Види відпочинку та занять. Свята. Природні явища. Назви навчальних предметів. Види діяльності на уроці.	Іменник: Іменники в <i>Dat.</i> Дієслово: Imperativ. Модальні дієслова <i>mögen, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> у <i>Präsens.</i> Минулий розмовний час — <i>Perfekt.</i> Прикметник: Ступені порівняння. Займенник: Особові займенники в <i>Dat.</i> і <i>Akk.</i> Ввічлива форма <i>Sie.</i> Присвійні займенники в усіх відмінках, крім <i>Gen.</i> Безособовий займенник <i>es.</i> Питальні займенники. Прийменник: Прийменники з іменниками в <i>Akk.</i> або <i>Dat.</i>	Удосконалення знань, навичок і вмінь, набутих у попередні роки навчання.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

5-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (родинні зв'язки, розпорядок дня) Одяг, їжа, напої Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час, канікули) Природа. Погода	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості; — порівнювати предмети; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.	Je vous présente ... C'est mon ami ... Ravi de faire ta connaissance. Il est professeur de français ... Ma mère travaille comme. Mon père est ouvrier... Combien de leçons nous avons aujourd'hui ? La récréation a lieu de 8 heures 45 à 9 heures. Ma journée de travail debute à. Ma matière préférée c'est ... Puis-je parler à ... ? Vous désirez ? L'Ukraine a la superficie ... , sa population est... Le coq est un emblème national. Les symboles nationaux de la France sont...	Члени родини. Час. Щоденні справи. Предмети одягу. Продукти харчування. Напої. Види відпочинку та занять. Свята. Природні явища. Назви навчальних предметів. Види діяльності на уроці.	Особові займенники; часткові артиклі; злиті артиклі; теперішній час; минулі часи дієслів (passé composé, passé recent); майбутній час дієслів (futur proche); заперечна форма дієслів; наказовий спосіб; рід і число прикметників; прикметник <i>quel</i> .	Особливості французької вимови (довгота, носові звуки, відкриті/ закриті голосні). Поділ речень на ритмічні групи. Інтонація різного типу речень. Логічний наголос. Транскрипція.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.
Публічна	Подорож (загальні відомості про Францію, Україну) Рідне місто/ село Свята і традиції							
Освітня	Шкільне життя (навчальні предмети, робочий день, урок французької мови)							

ІСПАНСЬКА МОВА

5-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (родинні зв'язки, розпорядок дня) Одяг, їжа, напої Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час, канікули) Природа. Погода Подорож (загальні відомості про Іспанію, Україну) Рідне місто/ село Свята і традиції Шкільне життя (навчальні предмети, робочий день, урок іспанської мови)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості; — порівнювати предмети; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.	Somos tres. Yo soy la menor, mayor. Mi madre es bastante joven. Mi padre es una persona muy simpática y alegre. Trabaja en una empresa. Trabaja con ordenadores. Nos llevamos bien... Me encanta trabajar con mi ordenador. Prefiero descansar en ... ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? Me gusta viajar en avión porque es muy cómodo y rápido... ¿Te cae la lectura? Este verano he descansado en la costa del mar Negro. Fenomenal. Está lloviendo ¿Cómo puedo llegar a la estación de ferrocarril? Mañana pienso ir al cine después de las clases. El domingo vamos a patinar. Quiero hacer una fiesta para mis amigos.	Члени родини. Час. Щоденні справи. Предмети одягу. Продукти харчування. Напої. Види відпочинку та занять. Свята. Природні явища. Назви навчальних предметів. Види діяльності на уроці.	Дієслово: Правильні, неправильні форми дієслів у Presente de Indicativo, Preterito Perfecto, Futuro Simple, Preterito Indefinido. Дієслівні конструкції: <i>empezar a + інф.</i> <i>terminar de + інф.</i> Іменник: рід, число. Прикметник: рід, число. Прийменник: місця, напрямку, часу. Прислівник: способу дії. Займенник: зворотні, кількісні. Артикль: означений, неозначений. Числівник: кількісні числівники до 1000. Сполучник: <i>o (u — перед словами на o, ho).</i>	Інтонація речень з однорідними членами. Емфатичний наголос.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 5-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння	Читання	Письмо
<p>— розуміють чіткі вказівки, прохання тощо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення достатньо чітке й повільне;</p> <p>— розуміють основний зміст короткого повідомлення;</p> <p>— розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному матеріалі.</p>	<p>Монологічне мовлення</p> <p>— зв'язно описують місце, явище, об'єкт, подію;</p> <p>— будують висловлювання з опорою на текст, ключові слова, серію малюнків тощо;</p> <p>— передають зміст почутого, побаченого, прочитаного;</p> <p>— роблять послідовний виклад минулих подій;</p> <p>— повідомляють про повсякденну діяльність учня (вдома, у школі, в позаурочний час);</p> <p>— розповідають про певні події в особистому житті — своєму, своїй сім'ї, друзів.</p> <p>Обсяг висловлювання — не менше 10 речень.</p>	<p>Діалогічне мовлення</p> <p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— відповідають на запитання щодо особистого життя (питання звучать чітко й у дещо сповільненому темпі);</p> <p>— роблять пропозиції, використовуючи репліки спонукального характеру;</p> <p>— реагують на пропозиції, твердження тощо;</p> <p>— обмінюються інформацією;</p> <p>— під час спілкування демонструють володіння мовним та мовленнєвим матеріалом, набутим у попередні роки.</p> <p>Висловлення кожного — не менше 7 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають вголос і про себе (з повним розумінням) короткі тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою);</p> <p>— розуміють зміст листів, листівок особистого характеру.</p> <p>Обсяг — не менше 400 друкованих знаків.</p>

АНГЛІЙСЬКА МОВА

6-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (зовнішність, риси характеру) Покупки (відвідування магазинів) Харчування (традиції харчування) Спорт (види спорту, Олімпійські ігри)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості та вчинки людей; — порівнювати предмети і дії; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.	— Your long blond hair is very pretty. — What's your favourite colour? — Red. — Is he clever? Is he nice? — Yes, he is. — Can he ride a bicycle? — Excuse me, what time is it? It's eight o'clock. — What's your favourite lesson? — Well, I don't like history and Anton doesn't like mathematics. — What's your favourite food? — I love chocolate! — What does he do? — He works at... — Have you ever been to...? — Yes, I have. No, I haven't. Do you have to wear school uniform?	Зовнішність людини. Назви рис характеру. Види магазинів. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Розміри одягу. Назви страв. Види спорту. Види транспорту. Предмети багажу. Проїзні документи. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках.	Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форми діє- слова у Past Perfect та Past Continuous. Модальні дієслова: <i>can, could, may, must, have to, should.</i> Прислівник: частотні, ступеня (<i>enough, too</i>), часу (<i>already, just, yet, etc.</i>) Сполучник: <i>so, as...as, so...as.</i> Займенники: <i>yet, never</i> з дієсловом у Present Perfect. Артикль: означений, неозначений, відсутність артикля.	Інтонація речень з порівняннями. Випадки наголошення прийменників, сполучників у реченнях.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.
Освітня	Шкільне життя (улюблений предмет)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості та вчинки людей; — порівнювати предмети і дії; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.	— Your long blond hair is very pretty. — What's your favourite colour? — Red. — Is he clever? Is he nice? — Yes, he is. — Can he ride a bicycle? — Excuse me, what time is it? It's eight o'clock. — What's your favourite lesson? — Well, I don't like history and Anton doesn't like mathematics. — What's your favourite food? — I love chocolate! — What does he do? — He works at... — Have you ever been to...? — Yes, I have. No, I haven't. Do you have to wear school uniform?	Зовнішність людини. Назви рис характеру. Види магазинів. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Розміри одягу. Назви страв. Види спорту. Види транспорту. Предмети багажу. Проїзні документи. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках.	Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форми діє- слова у Past Perfect та Past Continuous. Модальні дієслова: <i>can, could, may, must, have to, should.</i> Прислівник: частотні, ступеня (<i>enough, too</i>), часу (<i>already, just, yet, etc.</i>) Сполучник: <i>so, as...as, so...as.</i> Займенники: <i>yet, never</i> з дієсловом у Present Perfect. Артикль: означений, неозначений, відсутність артикля.	Інтонація речень з порівняннями. Випадки наголошення прийменників, сполучників у реченнях.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.

НІМЕЦЬКА МОВА

6-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (зовнішність, риси характеру) Покупки (відвідування магазинів) Харчування (традиції харчування) Спорт (види спорту, Олімпійські ігри) Подорож (підготовка до подорожі)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості та вчинки людей; — порівнювати предмети і дії; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.	Wie sieht dein Freund aus? Mein Freund sieht gut/... aus. Haben Sie eine Nummer größer? — Tut mir Leid. Was ist dein Lieblingsessen? — Mein Lieblingsessen ist ... Was isst du zum Frühstück/ ...? — Zum Frühstück/... esse ich ... Am liebsten esse ich .../ ... schmeckt mir sehr gut./ ...schmeckt mir nicht. Fahren wir doch nach .../Ich möchte aber lieber nach .../Ich will lieber ... Was brauchen wir noch? — Es fehlt noch .../Ich kann nicht ohne ... fahren./Ich glaube, dass ... Bitte eine Fahrkarte nach ...! — Einfach oder hin und zuruck? Wo warst du ...?— Ich war ... Wessen Buch ist das? — Das ist Ninas Buch. /Das ist das Buch des Lehrers. Ich bin gegen mehr Hausaufgaben. Gute Reise!	Зовнішність людини. Назви рис характеру Види магазинів. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Розміри одягу. Назви страв. Види спорту. Види транспорту. Предмети багажу. Проїзні документи. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках.	Іменник: Іменник в <i>Gen. Gen.</i> власних назв. Вживання іменників без артикля. Дієслово: Дієслова з невідокремлюваними префіксами. Минулий розповідний час (<i>Präteritum</i>). Прикметник: Відмінювання прикметників. Займенник: Вказівний займенник <i>dieser</i> . Неозначені займенники <i>jeder, alle, einige, viele</i> . Питальні займенники <i>welcher, was für ein</i> . Прийменник: Прийменники з <i>Akk.:</i> <i>durch, für, ohne, gegen, um</i> . Питальні речення з питальним словом <i>wessen</i> .	Удосконалення знань, навичок і вмій, набутих у попередні роки навчання.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.
Освітня	Шкільне життя (улюблений предмет)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості та вчинки людей; — порівнювати предмети і дії; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.	Wie sieht dein Freund aus? Mein Freund sieht gut/... aus. Haben Sie eine Nummer größer? — Tut mir Leid. Was ist dein Lieblingsessen? — Mein Lieblingsessen ist ... Was isst du zum Frühstück/ ...? — Zum Frühstück/... esse ich ... Am liebsten esse ich .../ ... schmeckt mir sehr gut./ ...schmeckt mir nicht. Fahren wir doch nach .../Ich möchte aber lieber nach .../Ich will lieber ... Was brauchen wir noch? — Es fehlt noch .../Ich kann nicht ohne ... fahren./Ich glaube, dass ... Bitte eine Fahrkarte nach ...! — Einfach oder hin und zuruck? Wo warst du ...?— Ich war ... Wessen Buch ist das? — Das ist Ninas Buch. /Das ist das Buch des Lehrers. Ich bin gegen mehr Hausaufgaben. Gute Reise!	Зовнішність людини. Назви рис характеру Види магазинів. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Розміри одягу. Назви страв. Види спорту. Види транспорту. Предмети багажу. Проїзні документи. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках.	Іменник: Іменник в <i>Gen. Gen.</i> власних назв. Вживання іменників без артикля. Дієслово: Дієслова з невідокремлюваними префіксами. Минулий розповідний час (<i>Präteritum</i>). Прикметник: Відмінювання прикметників. Займенник: Вказівний займенник <i>dieser</i> . Неозначені займенники <i>jeder, alle, einige, viele</i> . Питальні займенники <i>welcher, was für ein</i> . Прийменник: Прийменники з <i>Akk.:</i> <i>durch, für, ohne, gegen, um</i> . Питальні речення з питальним словом <i>wessen</i> .	Удосконалення знань, навичок і вмій, набутих у попередні роки навчання.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

6-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (зовнішність, риси характеру) Покупки (відвідування магазинів) Харчування (традиції харчування) Спорт (види спорту, Олімпійські ігри)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості та вчинки людей; — порівнювати предмети і дії; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору;	Mon meilleur ami s'appelle ... Je peux lui confier tous mes secrets ... Il est le premier en classe. Tu es fort en français ? — C'est un bon professeur de français. Parce qu'il est ... Je pense que... Pourquoi on apprend le français ? On apprend le français pour. Qu'est-ce qu'on fait pendant le cours de français? Quels sports aiment les adolescents? Ils s'intéressent tous au football. C'est de la folie. Il est très utile pour la santé faire du sport Pour acheter... Pour le repas je prends ...	Зовнішність людини. Назви рис характеру Види магазинів. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Розміри одягу. Назви страв. Види спорту. Види транспорту. Предмети багажу. Проїзні документи. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках.	Особові займенники. Часткові артиклі. Теперішній час дієслів. Майбутні часи (futur proche, futur simple); Заперечна форма дієслів. Наказовий спосіб, узгодження прикметників. Ступені порівняння прикметників. Прикметник <i>quel</i> . Неозначені прикметники. Займенники у та <i>en</i> . Сполучники <i>parce que, mais, ou, que</i> . Якісні, обставинні, питальні прислівники.	Особливості французької вимови (довгота, носові звуки, відкриті/закриті голосні). Поділ речень на ритмічні групи. Інтонація різного типу речень. Логічний наголос. Транскрипція.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: <ul style="list-style-type: none"> — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків; Правила ввічливості. Вирази народної мудрості. 	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.

ІСПАНСЬКА МОВА

6-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (зовнішність, риси характеру) Покупки (відвідування магазинів) Харчування (традиції харчування) Спорт (види спорту, Олімпійські ігри) Подорож (підготовка до подорожі) Іспанія (Мадрид) Україна (Київ) Шкільне життя (улюблений предмет)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості та вчинки людей; — порівнювати предмети і дії; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхилити пропозицію; — вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.	Es atento, responsable, activo, sincero, sensible, egoista, de mal carácter, avaro, aburrido. ¡Excelente! ¿Quieres jugar al tenis? De acuerdo. Gracias, no puedo. Estoy ocupado. Me gusta más ver la tele que ir al cine. ¿Sabes cocinar? ¿Quieres preparar patatas fritas? ¿Tienes ganas de visitar el parque de atracciones? Es lástima, pero no puedo porque ... No se puede comer mucho por la noche. A mí me parece que ... Pienso ir a descansar a los Cárpatos. ¿Qué planes tienes para las vacaciones que vienen? Me encanta...	Зовнішність людини. Назви рис характеру Види магазинів. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Розміри одягу. Назви страв. Види спорту. Види транспорту. Предмети багажу. Проїзні документи. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках.	Дієслово: Futuro Simple, Pretérito Indefinido, Participio Pasado. Дієслівні конструкції: <i>estar</i> + Participio Pasado <i>estar</i> + Gerundio <i>tener, poner, saber</i> в Futuro Simple. Imperativo Afirmativo. Imperativo Negativo окремих дієслів (лексичний рівень). Іменник: суфікси <i>-ito, -ita</i> . Прикметник: рід, число. Прийменник: місця, часу, напрямку. Займенник: питальні та окличні займенники. Числівник: кількісні числівники після 1000.	Інтонація повного перерахування. Деякі випадки асиміляції звуків в іспанській мові.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 6-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>— розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);</p> <p>— розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному матеріалі;</p> <p>— розуміють основний зміст короткого повідомлення.</p>	<p>— логічно будують висловлювання за змістом почутого, побаченого, прочитаного, використовуючи при цьому прості зв'язні речення;</p> <p>— описують події, явища, об'єкти, людей, тварин;</p> <p>— висловлюють своє ставлення до предметів, осіб тощо;</p> <p>— дають свою оцінку явищам, подіям тощо;</p> <p>— характеризують персонаж казки, мультфільму, оповідання тощо;</p> <p>— роблять коротку тематичну презентацію;</p> <p>— роблять зв'язні повідомлення про свою/чиюсь діяльність, використовуючи набутий мовний матеріал адекватно до тем спілкування.</p> <p>Обсяг висловлювання — не менше 12 речень.</p>	<p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— беруть участь у діалозі, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку, враження, ставлення щодо конкретних фактів, подій, явищ, пропозицій;</p> <p>— під час спілкування демонструють володіння мовним та мовленнєвим матеріалом, набутим протягом попередніх років.</p> <p>Висловлення кожного — не менше 8 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають (з повним розумінням) короткі, прості тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою);</p> <p>— розуміють зміст листів, листівок особистого характеру.</p> <p>Обсяг — не менше 500 друкованих знаків.</p>	<p>— підтримують писемне спілкування із реальним або уявним другом по листуванню;</p> <p>— пишуть на слух до 12 речень;</p> <p>— описують предмет, особу, події, явища, об'єкти (в межах 12 речень).</p>

АНГЛІЙСЬКА МОВА

7-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (обов'язки в сім'ї, сімейні традиції) Харчування (приготування їжі, сервіровка столу) Охорона здоров'я (відвідування лікаря, симптоми захворювань) Кіно і театр Спорт (спортсмени, спортивні змагання, клуби, секції) Великобританія (знайомство з визначними місцями Лондона) Україна (ознайомлення з основними пам'ятками культури Києва) Шкільне життя (позакласні заходи)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості, вчинки людей; — порівнювати предмети, дії, вчинки; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — висловлювати свої враження, почуття та емоції; — надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; — просити і давати пораду, пояснення, допомогу.	I live in a small/big town/village of... A great shot, Nick. Well done! You are playing very well today. I've got a cat called Spark. He's red and slow. I love him. Do we have to meet early? I hate getting up early on Saturday. Are you going to come tomorrow? Of course, I am. How is your lunch? Delicious! What is the name of the place? Spell it, please. She is as...as... Can you...? Could you...? Are you allowed to go to bed when you like? — They let me do what I want. The film is produced by British team. The book was written in 1947. It's made of plastic. This letter will be sent tomorrow. This joke made me laugh.	Види домашніх обов'язків. Родинні свята. Кухонні прилади. Посуд. Види обробки продуктів харчування. Медичні заклади. Медичні працівники. Симптоми захворювань. Лікарські засоби. Спортсмени. Види спортивних змагань. Спортивні клуби, секції. Визначні місця. Види позакласних заходів.	Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форми у Present Perfect, Continuous. Пасивний стан дієслова (Present Simple, Past Simple). Модальні дієслова, модальні вирази: <i>to be allowed to, to let / make smb do.</i> Іменник: злічувані та незлічувані. <i>So do I</i> <i>Neither... nor...</i> <i>Either... or...</i>	Інтонація реплік погодження. Інтонація складного речення. Інтонація реплік поради та висловлення почуттів.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.
Публічна								
Освітня								

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

7-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (обов'язки в сім'ї, сімейні традиції) Харчування (приготування їжі, сервіровка столу) Охорона здоров'я (відвідування лікаря, симптоми захворювань) Кіно і театр Спорт (спортсмени, спортивні змагання, клуби, секції) Франція (знайомство з визначними місцями Парижа) Україна (ознайомлення з основними пам'ятками культури Києва) Шкільне життя (позакласні заходи)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості, вчинки людей; — порівнювати предмети, дії, вчинки; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — висловлювати свої враження, почуття та емоції; — надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; — просити і давати пораду, пояснення, допомогу.	Etre absolument pour ou contre; pour ma part; En ce qui me concerne; pas possible; c'est pas vrai; je suis impressionné. Pour préparer un repas il faut. Parfois je mets la table. Tout d'abord je mets... Après les cours je dois... On garde les traditions de nos parents. Je crois que... Je suis d'accord. Je ne suis pas d'accord. A mon avis, je suis sûr, je suis surpris, je m'étonne, je pratique le sport, je fais du sport. Le monde de francophonie c'est... Etre francophone c'est... Le climat est varié. Au sud il est. Il faut lutter contre la pollution. Après les classes je fréquente les cercles de... Aller en avion...	Види домашніх обов'язків. Родинні свята. Кухонні прилади. Посуд. Види обробки продуктів харчування. Медичні заклади. Медичні працівники. Симптоми захворювань. Лікарські засоби. Спортсмени. Види спортивних змагань. Спортивні клуби, секції. Визначні місця. Види позакласних заходів.	Неозначений прикметник <i>tout</i> ; Минулі часи <i>Passé composé</i> , <i>Imparfait</i> . Заперечення з <i>Jamais plus...</i> Дієслова групи <i>prendre</i> . Ступені порівняння прикметників і прислівників. Займенники <i>en, y</i> .	Інтонація розповідних, питальних, складносурядних речень. Поглиблення знань про особливості французької вимови. Поділ речень на ритмічні групи. Транскрипція.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.

ІСПАНСЬКА МОВА

7-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (обов'язки в сім'ї, сімейні традиції) Харчування (приготування їжі, сервіровка столу) Охорона здоров'я (відвідування лікаря, симптоми захворювань) Кіно і театр Спорт (спортсмени, спортивні змагання, клуби, секції)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості, вчинки людей; — порівнювати предмети, дії, вчинки; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — висловлювати свої враження, почуття та емоції; — надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; — просити і давати пораду, пояснення, допомогу.	— En mi opinión... — Me parece... — Vale la pena practicar algún deporte. — No estoy de acuerdo. — No tienes razón... ¿Qué te gusta más el cine o el teatro? Me da igual. Superdivertido. Aconsejo... Oye, ¡qué buena idea! Vale. Me encantaría, pero (es que)... No puedo, es que... No es así. Ha salido bien, mal. Es justo, no es justo. Estás equivocando. Es imposible, nada de eso.	Види домашніх обов'язків. Родинні свята. Кухонні прилади. Посуд. Види обробки продуктів харчування. Медичні заклади. Медичні працівники. Симптоми захворювань. Лікарські засоби. Спортсмени. Види спортивних змагань. Спортивні клуби, секції. Визначні місця. Види позакласних заходів.	Дієслово: Узгодження дієслівних часів (Modo Indicativo), Imperativo afirmativo, Imperativo negativo, Voz pasiva. Дієслівні конструкції: <i>Volver a + infinitivo</i> , <i>Tener que + infinitivo</i> , <i>Dejar de + infinitivo</i> , <i>Terminar de + infinitivo</i> , <i>Acabar de + infinitivo</i> , <i>Deber + infinitivo</i> , <i>Dejar + infinitivo</i> , <i>Ponerse a + infinitivo</i> . Іменник: ряд складних за формою іменників. Прикметник: ступені порівняння прикметників. Прийменник. Прислівник: ступені порівняння прислівників. Займенник: присвійні займенники (слабка та сильна форми).	Удосконалення слуховимовних та інтонаційних навичок. Інтонація речень з альтернативними запитаннями.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: <ul style="list-style-type: none"> — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 7-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>— розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);</p> <p>— розуміють основний зміст короткого повідомлення;</p> <p>— розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному матеріалі.</p>	<p>— логічно і послідовно, відповідно до навчальної ситуації роблять розгорнуте повідомлення в межах тематики, визначеної програмою;</p> <p>— передають зміст прочитаного або почутого у формі розповіді, опису;</p> <p>— дають оцінку прочитаному або почутому;</p> <p>— роблять підготовлене повідомлення, самостійно добираючи матеріал і використовуючи додаткові відомості.</p> <p>Обсяг висловлювання — не менше 14 речень.</p>	<p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— беруть участь у діалозі, обмінюючись інформацією на основі прочитаного, почутого, побаченого, висловлюючи при цьому свою думку.</p> <p>Спілкування будується на мовному та мовленнєвому матеріалі, набутому в попередні роки вивчення мови, і відповідає цілям, завданням у межах програмної тематики.</p> <p>Висловлення кожного — не менше 9 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі).</p> <p>Обсяг — не менше 600 друкованих знаків.</p>	<p>— письмово передають інформацію адекватно цілям, завданням спілкування, правильно оформлюючи повідомлення залежно від його форми;</p> <p>— описують предмет, особу, події, явища, об'єкти (в межах 14 речень).</p>

АНГЛІЙСЬКА МОВА

8-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Стиль життя (здоровий спосіб життя, розваги, друзі по листуванню) Шкільна бібліотека (вибір книг для читання, улюблений письменник /книга/ літературний герой) Засоби масової інформації (преса) Музика (музичні стилі, композитори, музиканти, виконавці, відвідування концерту) Великобританія (географічне положення, клімат, населення) Україна (географічне положення, клімат, населення) Шкільне життя (школи в Україні та за кордоном)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; — висловлювати власне ставлення до поведінки та вчинків людей; — порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; — розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо).	Are you OK, Mark? You look worried. My favourite TV programme is... How often do you watch it? What a beautiful view! I'm having a great time. Look! I can see her. Rob likes school. However, he doesn't like mathematics. Are you nervous? Yes, a bit. Can you name three sports? Oh, er... it's easy — basketball, badminton and baseball. How long have you lived there? I'm not sure you are right. I am fond of skating. What is your hobby? What would you like to do tonight? — I have no idea / I have a bad idea. I expect him to meet you soon. That's brilliant! He had done it by 6 yesterday. The letter has been written by Helen. Please, forgive me. Never mind.	Повсякденні дії. Види дозвілля. Активний відпочинок. Кореспонденція. Літературні жанри. Робота в бібліотеці. Періодичні видання. Рубрики. Музичні жанри/інструменти. Географічні поняття. Види ландшафтів. Типи шкіл. Навчальний персонал. Система оцінювання. Правила поведінки.	Дієслово: стверджувальна, питальна форми дієслів в Present Perfect (Acive, Passive), Future-in-the-Past. Модальні дієслова, модальні вирази: <i>may, might.</i> Непряма мова: стверджувальні речення; накази та прохання. Сполучники: <i>if, when, as soon as, till, until, etc.</i>	Особливості інтонації складносурядних та складнопідрядних речень.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — використовувати нові технології.

НІМЕЦЬКА МОВА

8-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Стиль життя (здоровий спосіб життя, розваги, друзі по листуванню) Шкільна бібліотека (вибір книг для читання, улюблений письменник /книга/ літературний герой) Засоби масової інформації Музика (музичні стилі, композитори, музиканти, виконавці, відвідування концерту) Німеччина (географічне положення, клімат, населення) Україна (географічне положення, клімат, населення) Шкільне життя (школи в Україні та за кордоном)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; — висловлювати власне ставлення до поведінки та вчинків людей; — порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; — розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо).	Interessieren Sie sich nicht für Fußball? — Doch! So laute Musik mag ich gar nicht. Darüber müssen wir diskutieren. Wer ist dafür? Ich bin dagegen. Ich mag klassische Musik. Ich spiele in einer Band. Was Interessantes/ Neues/... liest du? Ich lese gern ... , aber am liebsten lese ich ... Mein Lieblingsbuch/Lieblingsschriftsteller ist ... Die Hauptperson, die/welche ... , gefällt mir gut/ gefällt mir nicht. Manchmal treffe ich mich mit meinen Freunden, um in die Bibliothek/ins Konzert zu gehen. Welches Gebirge? — Das Gebirge, durch das die Weser fließt. Wohnt ihr außerhalb der Stadt? — Nein, wir wohnen innerhalb. Der Vater arbeitet viel, damit die Kinder besser leben. Ich weiß nicht genau. Da bin ich nicht sicher. Es tut mir Leid. Schade. Ist das wahr? Ich freue mich...	Повсякденні дії. Види дозволяя. Активний відпочинок. Кореспонденція. Літературні жанри. Робота в бібліотеці. Періодичні видання. Рубрики. Музичні жанри/інструменти. Географічні поняття. Види ландшафтів. Типи шкіл. Навчальний персонал. Система оцінювання. Правила поведінки.	Іменник: Іменники іншомовного походження. Дієслово: Інфінітивний зворот <i>um ... zu</i> + Infinitiv. Прикметник: Субстантивація прикметників. Займенник: Відносні займенники <i>der, die, das, welche, welches.</i> Прислівник: Займенникові прислівники <i>worin, darauf ...</i> Прийменник: Прийменники з <i>Genitiv: außerhalb, innerhalb, während, unweit, wegen, trotz.</i> Речення: Підрядні означальні (Attributsätze). Підрядні речення мети (Finalsätze) зі сполучником <i>damit.</i>	Удосконалення знань, навичок і вмінь, набутих у попередні роки навчання.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — використовувати нові технології.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

8-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Стиль життя (здоровий спосіб життя, розваги, друзі по листуванню) Шкільна бібліотека (вибір книг для читання, улюблений письменник /книга/ літературний герой) Засоби масової інформації (преса) Музика (музичні стилі, композитори, музиканти, виконавці, відвідування концерту) Франція (географічне положення, клімат, населення) Україна (географічне положення, клімат, населення) Шкільне життя (школи в Україні та за кордоном)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; — висловлювати власне ставлення до поведінки та вчинків людей; — порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; — розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо).	Ça m'étonne. Effectivement. Je préfère... J'aime lire les romans... Je suis stupéfait. Il est amoureux. Je suis fou de qn. Ma musique préférée est... Il est défendu de. Il incarne le personnage de... Je suis déçu. Ce qui me plaît c'est... La façon dont tu travailles. Il a gagné mon cœur. Si on mange mal on risque de... Je voudrais être en correspondance. Le système d'enseignement en... La numeration des classes est... La superficie. Le pays est baigné par... La population compte. Le climat est... La salle de spectacle est... En ce qui concerne ... On prend cette information.	Повсякденні дії. Види дозвілля. Активний відпочинок. Кореспонденція. Літературні жанри. Робота в бібліотеці. Періодичні видання. Рубрики. Музичні жанри/інструменти. Географічні поняття. Види ландшафтів. Типи шкіл. Навчальний персонал. Система оцінювання. Правила поведінки.	Пасивна форма дієслів. Простий минулий час. Passé simple. Відносні складні займенники. Відносні займенники <i>qui, Que, dont, où</i> . Неозначений займенник <i>quel-qu'un</i> . Простий майбутній час. Вживання теперішнього часу після <i>si</i> .	Інтонація розповідних, питальних, складносурядних речень. Поглиблення знань про особливості французької вимови. Поділ речень на ритмічні групи. Транскрипція.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — використовувати нові технології.

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 8-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>— розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);</p> <p>— розуміють основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування;</p> <p>— вибирають необхідну інформацію з прослуханого.</p> <p>Використовують лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.</p>	<p>— висловлюють свої переконання, думки, згоду або незгоду тощо у відповідь на отриману інформацію;</p> <p>— роблять стислі пояснення до плану або ідеї;</p> <p>— розповідають історії, сюжет книжки/фільму тощо і висловлюють своє ставлення/враження.</p> <p>Обсяг висловлювання — не менше 16 речень.</p>	<p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— ведуть бесіду з однією чи кількома особами в межах певної ситуації спілкування, а також, використовуючи інформацію з прочитаного, почутого, побаченого;</p> <p>— беруть участь у діалогах різних типів, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку, враження, ставлення щодо конкретних фактів, подій, явищ, пропозицій;</p> <p>— беруть участь у дискусії, аргументуючи свою точку зору.</p> <p>Спілкування будується на мовному та мовленнєвому матеріалі, набутому в попередні роки вивчення мови, і відповідає цілям, завданням у межах програмної тематики.</p> <p>Висловлення кожного — не менше 10 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі).</p> <p>Обсяг — не менше 700 друкованих знаків.</p>	<p>— передають у письмовій формі зміст почутого, прочитаного, побаченого;</p> <p>— письмово передають інформацію адекватно цілям, завданням спілкування, правильно оформлюючи повідомлення залежно від його форми;</p> <p>— описують предмет, особу, події, явища, об'єкти (в межах 16 речень).</p>

АНГЛІЙСЬКА МОВА

9-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (автобіографія) Природа і погода (навколишнє середовище, охорона довкілля)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; — висловлювати власне ставлення до поведінки, вчинків, думок, позицій інших людей; — порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; — розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали, спосіб життя, мрії, аргументуючи власний вибір; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхилити пропозицію; — висловлювати своє враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо); — надавати схвальну / несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям.	Would you like to come to a party next Saturday? Sure. Nice day, isn't it? Do you mind if I open the window? Where can I buy a ticket? How longf does it take to get to... by... I'm going to visit my granddad. I'm afraid I will be busy. Most of all I like to... It would be better... You'd better... You'd rather... In my opinion... As a matter of fact... It depends on... I'm terribly sorry to keep you waiting. The book is worth reading. I'm looking forward to hearing from you. What a surprise! Have a good trip! Would it be possible...? He asked if/ whether we had done it in time. He wanted to know why I was absent.	Особисті дані. Природні ресурси. Рослинний і тваринний світ. Види радіо- і телепрограм. Течії молодіжної культури. Клуби і товариства. Відомі вчені. Винаходи. Пам'ятки культури. Характеристики професій. Фактори впливу на вибір професії.	Дієслово: Future Tenses, Past Tenses, Passive Voice, фразеологічні вирази, Герундій. Модальні дієслова, модальні вирази: <i>must/mustn't, should, may, ought to, can, will, might / could, need / needn't.</i> Складносурядні, складнопідрядні речення (Non-defining Clauses).	Вимова в цілому досить чітка для розуміння, незважаючи на присутність помітного акценту. Під час спілкування може виникати необхідність перепитувати та повторювати. Наголос у складних іменниках, прикметниках тощо.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — цінності, ідеали, норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — використовувати нові технології.
Освітня								

НІМЕЦЬКА МОВА

9-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (автобіографія)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; — висловлювати власне ставлення до поведінки, вчинків, думок, позицій інших людей; — порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; — розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали, спосіб життя, мрії, аргументуючи власний вибір; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — висловлювати своє враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо); — надавати схвальну / несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям.	Ich hätte gerne ... Was konkret willst du tun? Da die Getränkedosen ein ökologisches Problem sind, will man ... Wann sehen die meisten Jugendlichen fern?/Ist Fernsehen schädlich? — Ich sehe meistens am Abend fern./Ich finde, dass ... Am liebsten sehe ich ..., weil ... Was kommt jeden Tag im Fernsehen? Worum geht es in der Sendung? Stell mal das Radio an! Mit Radiohören habe ich meistens Probleme. Statt Radio zu hören, solltest du ... Du siehst toll aus! Entschuldigen Sie, wie komme ich/zu ...? — Gehen Sie an der Post vorbei und dann gleich wieder rechts. Was ist für dich bei einem Beruf wichtig? — Meine Erwartungen an den Beruf sind ... Ich möchte ... werden. Weiteres zu meiner Person finden Sie in meinem Lebenslauf.	Особисті дані. Природні ресурси. Рослинний і тваринний світ. Види радіо- і телепрограм. Течії молодіжної культури. Клуби і товариства. Відомі вчені. Винахідники і винаходи. Пам'ятки культури. Характеристики професій. Фактори впливу на вибір професії.	Іменник: Систематизація. Дієслово: Умовний спосіб Konditionalis I: Ich würde gern... Інфінітивні звороти <i>statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.</i> Прикметник: Особливі форми ступенів порівняння. Займенник: Систематизація. Прислівник: Ступені порівняння. Числівник: Систематизація. Речення: Підрядні речення місця.	Удосконалення знань, навичок і вмінь, набутих у попередні роки навчання.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — цінності, ідеали, норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — використовувати нові технології.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

9-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (автобіографія)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; — висловлювати власне ставлення до поведінки, вчинків, думок, позицій інших людей; — порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; — розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали, спосіб життя, мрії, аргументуючи власний вибір; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — висловлювати своє враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо); — надавати схвальну / несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям.	C'est extraordinaire ! Vraiment merveilleux ! Pas de chance. Je trouve... Je n'ai pas le moral. Pas question de. Ce serait bien de... Je n'ai envie de rien. Il est interessant de faire... Par quoi est connu ...? C'est logique que... Tu me manques. Je regrette mon ancienne maison. Laissez-moi vivre ma vie. Je suis content de mes parents. Il est interdit de faire du feu. Ne cueillez pas les fleurs. Qu'est-ce qu'il y a comme émission sur... ? Et sur les chaines... Le film est trop violent. Les publicités cela ... Il est temps de prendre la décision. Avant de choisir un métier posez-vous quelques questions. Les curiosités de cette ville sont ...	Особисті дані. Природні ресурси. Рослинний і тваринний світ. Види радіо- і телепрограм. Течії молодіжної культури. Клуби і товариства. Відомі вчені. Винахідники і винаходи. Пам'ятки культури. Характеристики професій. Фактори впливу на вибір професії.	Обмежувальний зворот <i>Ne... que</i> . Простий майбутній час. Безособовий зворот <i>il est+</i> . Прикметник. Минулий час Plus- que-parfait. Узгодження часів дійсного способу. Безособові звороти з дієсловом <i>être</i> . Неособові форми дієслів (герундій, дієприслівник).	Інтонація розповідних, питальних, складносурядних речень. Поглиблення знань про особливості французької вимови. Поділ речень на ритмічні групи. Транскрипція.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — цінності, ідеали, норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — використовувати нові технології.
Освітня								

ІСПАНСЬКА МОВА

9-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (автобіографія) Природа і погода (навколишнє середовище, охорона довкілля) Засоби масової інформації (телебачення і радіо, програми, ведучі, улюблена радіо-/телепередача) Молодіжна культура (зовнішність, захоплення, молодіжні організації, клуби, табори) Наука і технічний прогрес Іспанія (великі міста, пам'ятки культури) Робота і професія (професії, вибір професії)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; — висловлювати власне ставлення до поведінки, вчинків, думок, позицій інших людей; — порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; — розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали, спосіб життя, мрії, аргументуючи власний вибір; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — висловлювати своє враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо); — надавати схвальну / несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям.	Lo que más yo valoro es... Nos llevamos muy bien. Nos entendemos perfectamente. Quiero contarte mis impresiones... Lo encuentro muy agradable/ desagradable. Me aburre... Me emociona... En cuanto a los últimos sucesos políticos... Creo que ... Nos preocupamos también por... Me parece que es un problema muy agudo. Se sabe... A mi modo de ver... Respetto a... Supongo que... Tienes (toda la) razón. Sin duda (alguna). Su manera de... Su modo de vida... En realidad... Efectivamente... Se nota que... Se ve..., se destaca... Las cifras muestran... Es increíble. ¡No me digas! ¡Qué va! ¡Qué envidia me das! Me estás tomando el pelo.	Особисті дані. Природні ресурси. Рослинний і тваринний світ. Види радіо- і телепрограм. Течії молодіжної культури. Клуби і товариства. Відомі вчені. Винахідники і винаходи. Пам'ятки культури. Характеристика професій. Фактори впливу на вибір професії.	Дієслово: Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto. Непряма мова, узгодження часів (Modo Indicativo). Дієслова індивідуального дієвідмінювання, неправильні дієслова. Іменник: іменники, що вживаються тільки в множині. Прийменник. Займенник: відносні займенники. Артикль: вживання неозначеного і означеного артиклів, відсутність артикля. Вигуки: ¡eh! ¡ah! ¡oh! ¡ay! ¡bah! ¡jaga! ¡jaha! ¡uf! ¡puf! ¡bravo! ¡vaya! ¡hola! ¡salud! ¡buenos días! ¡buenas tardes! ¡buenas noches! ¡adiós!	Вимова в цілому досить чітка для розуміння, незважаючи на присутність помітного акценту. Під час спілкування може виникати необхідність перепитувати та повторювати. Удосконалення слуховимовних та інтонаційних навичок	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — цінності, ідеали, норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — використовувати нові технології.

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 9-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>— розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);</p> <p>— розуміють основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування, виділяючи головну думку/ідею, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію;</p> <p>— вибирають необхідну інформацію з прослуханого.</p> <p>Використовують лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.</p>	<p>— висловлюються відповідно до певної ситуації або у зв'язку з прочитаним, почутим, побаченим;</p> <p>— описують об'єкти повсякденного оточення, події й види діяльності, в яких учень бере участь;</p> <p>— розповідають про повсякденне життя, про минулу діяльність, про плани на майбутнє, дотримуючись нормативного мовлення.</p> <p>Обсяг висловлювань — не менше 18 речень.</p>	<p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— ведуть бесіду з однією чи кількома особами відповідно до комунікативної ситуації в рамках тематики, визначеної програмою;</p> <p>— розширюють запропоновану співбесідником тему розмови, переходять на іншу тему;</p> <p>— адекватно поводяться у комунікативних ситуаціях, демонструючи мовленнєву поведінку, характерну для носіїв мови;</p> <p>— використовують міміку та жести.</p> <p>Спілкування будується на мовному та мовленнєвому матеріалі, набутому в попередні роки вивчення мови, і відповідає цілям, завданням, умовам спілкування в межах програмної тематики.</p> <p>Висловлювання кожного — не менше 10 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі);</p> <p>— переглядають текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації.</p> <p>Обсяг — не менше 800 друкованих знаків.</p>	<p>— заповнюють анкету тощо;</p> <p>— пишуть поздоровлення, запрошення, оголошення;</p> <p>— пишуть записку; — повідомлення для друга / члена сім'ї;</p> <p>— пишуть лист-повідомлення у формі розповіді/ опису, висловлюючи свої враження, думки про особи, події, об'єкти, явища, факти.</p> <p>Обсяг — не менше 16 речень.</p>

**ПРОГРАМА ДЛЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ТА
СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ШКІЛ З ПОГЛИБЛЕНИМ
ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ
5—9-й класи (2-а іноземна мова)**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА (друга іноземна)
5-й клас (перший рік навчання)**

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	— привітатися;	Hi! Hello! Good morning	Члени сім'ї.	Дієслово:	Вимова	— вживання	— розрізняти і
		— попрощатися;	/afternoon / evening! Good-	Вік.	стверджувальна,	вивчених	та вибір	продукувати
		— представити себе;	bye! Bye-bye! Bye!	Числа до 100.	питальна та заперечна	слів та	привітань;	незнайомі звуки;
Публічна	Відпочинок і дозвілля	— представити когось;	My name is... I am... Meet	Кольори.	форми дієслова <i>to be</i> .	виразів	— вживання	— розуміти і
		— познайомитися;	my friend This is my (dad,	Частини тіла.	Дієслово <i>have, have</i>	достатня для	та вибір форм	зв'язувати
		— називати когось / щось;	friend)	Предмети одягу.	<i>got. Present Simple.</i>	розуміння.	звертання;	незнайомі звукові
Освітня	Людина	— ставити запитання і	This (that) is	Тварини.	Наказовий спосіб	Інтонація	— вживання	відрізки;
		— відповідати на них;	What is your name?	Пори року.	дієслів (команди).	розповідних,	та вибір	— уважно стежити
		— повідомляти про когось /	How old are you?	Погодні явища.	Іменник: множина	питальних,	вигуків.	за презентованою
Освітня	Природа	— повідомляти про когось /	Where are you from?	Місяці.	іменників.	наказових	Правила	інформацією;
		— закликати до дії та реагувати	Where is ...?	Дні тижня.	Прикметник: якісні,	речень.	ввічливості.	— ефективно
		на заклик;	I am hungry. I want to eat. I	Назви свят.	відносні, що вказують			співпрацювати під
Освітня	Свята і традиції	— давати елементарну	am thirsty. I want to drink. I	Предмети в	на розмір, колір, вік.			час парної та
		характеристику комусь / чомусь;	am tired. Let's have rest.	класній кімнаті.	Прийменник: місця,			групової роботи.
		— повідомляти про належність	Can I come in?	Шкільне приладдя.	напрямку (<i>on, in,</i>			
Освітня	Школа	— розуміти та виконувати	Please, come in.		<i>under, to).</i>			
		вказівки (команди);	I can...		Займенник: вказівні			
		— повідомляти про	Happy New Year! Merry		(<i>this, that, з</i>			
Освітня	Школа	спроможність виконувати дії;	Christmas!		іменниками), особові,			
		— вітати зі святом;	Happy birthday!		присвійні.			
		— просити вибачення /	I'm sorry. — That's OK.		Числівник: кількісні			
Освітня	Школа	висловлювати подяку та	Thank you. — You are		числівники від 1 до			
		реагувати на них.	welcome.		100.			
					Сполучник: <i>but, and.</i>			
					Вигуки: <i>Oh! Ah! Wow!</i>			
					<i>Ouch! OK! Oops!</i>			
					Модельне дієслово:			
					<i>can.</i>			

НІМЕЦЬКА МОВА (друга іноземна)

5-й клас (перший рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	— привітатися;	Hallo!	Члени сім'ї.	Іменник: Однина і множина іменників. Іменники в Dat. і Akk.	Усі звуки німецької мови.	— вживання та вибір привітань;	— розрізняти і продукувати незнайомі звуки;
		— попрощатися;	Guten Morgen/ Tag/Abend!	Вік.				
Відпочинок і дозвілля	Відпочинок і дозвілля	— представити себе;	Tag/Abend!	Числа до 100.	Артикль: Означений, неозначений і нульовий. Дієслово: Теперішній час (Präsens) слабких і сильних дієслів.	Довгі й короткі голосні.	— вживання та вибір форм звертання;	— розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки;
		— представити когось;	Gute Nacht!	Кольори.				
Людина	Людина	— познайомитися;	Tschüs!	Частини тіла.	Модальні дієслова können та mögen у Präsens.	Приглушення приголосних у кінці складу і слова.	— вживання та вибір вигуків.	— уважно стежити за презентованою інформацією;
		— називати когось / щось;	Auf Wiedersehen! Ich heiße ...	Предмети одягу.				
Природа	Природа	— ставити запитання і відповідати на них;	Das ist mein Wie heißt du? Wie alt bist du?	Тварини.	Дієслово: Теперішній час (Präsens) слабких і сильних дієслів. Модальні дієслова können та mögen у Präsens.	Інтонація у стверджувальних, заперечних і спону-кальних реченнях.	Правила ввічливості.	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
		— повідомляти про когось / щось;	Woher kommst du? Wo ist das?	Пори року.				
Публічна	Природа	— закликати до дії та реагувати на заклик;	Wie geht's?	Погодні явища.	Прикметник: Коротка форма прикметників. Прислівник: Ступені порівняння прислівника <i>gern</i> .	Інтонація у питальних реченнях з питальним словом і без нього.		
		— давати елементарну характеристику комусь / чомусь;	Danke, es geht mir gut (nicht so gut). Darf ich rein?	Місяці.				
Освітня	Природа	— повідомляти про належність когось / чогось певній особі;	Woher kommst du? Wo ist das?	Дні тижня.	Модальні дієслова können та mögen у Präsens.	Інтонація у питальних реченнях з питальним словом і без нього.		
		— розуміти та виконувати вказівки (команди);	Wie geht's? Danke, es geht mir gut (nicht so gut). Darf ich rein?	Назви свят (Новий рік, Різдво, день народження).				
Освітня	Школа	— давати елементарну характеристику комусь / чомусь;	Bitte, komm rein! Was machst du gern? Ich ... gern.	Предмети в класній кімнаті.	Прикметник: Коротка форма прикметників. Прислівник: Ступені порівняння прислівника <i>gern</i> .	Інтонація у питальних реченнях з питальним словом і без нього.		
		— повідомляти про спроможність виконувати дії;	Ich kann ... Was trägst du gern? Was machst du gern in der Freizeit? Was möchtest du machen?	Шкільне приладдя.				
Освітня	Школа	— вітати зі святом;	Was trägst du gern? Was machst du gern in der Freizeit? Was möchtest du machen?	Назви свят (Новий рік, Різдво, день народження).	Займенник: Особові займенники. Присвійні займенники. Числівники: 1—100. Заперечення.	Інтонація у питальних реченнях з питальним словом і без нього.		
		— просити вибачення / висловлювати подяку та реагувати на них.	Im Sommer ist es gewöhnlich sonnig und heiß. Manchmal regnet es. Ein glückliches neues Jahr! Frohe Weihnachten! Herzliche Glückwünsche zum Geburtstag! Entschuldigung! Danke!					
Освітня	Школа	— просити вибачення / висловлювати подяку та реагувати на них.	Ein glückliches neues Jahr! Frohe Weihnachten! Herzliche Glückwünsche zum Geburtstag! Entschuldigung! Danke!	Шкільне приладдя.	Речення: Стверджувальні, заперечні, спонукальні речення. Питальні речення без питального слова і з питальними словами.			

ФРАНЦУЗЬКА МОВА (друга іноземна)

5-й клас (перший рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	— привітатися;	Bonjour, madame ! Salut	Члени сім'ї.	Особові займенники.	Усі звуки французької мови.	— вживання та вибір привітань;	— розрізняти і продукувати незнайомі звуки;
		— попрощатися;	... Comment ça va ? / ça va ... (bien).	Вік.	Означені та неозначені артиклі.	Французької мови.	— вживання та вибір форм звертання;	— розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки;
Публічна	Відпочинок і дозвілля	— представити себе;	Au revoir !	Числа до 100.	Злиті артиклі <i>à la, à l', au, aux</i> .	Інтонація розповідних, питальних, наказових речень.	— вживання та вибір форм звертання;	— уважно стежити за презентованою інформацією;
		— представити когось;	Comment t'appelles-tu ?	Кольори.	Злиті артиклі <i>à la, à l', au, aux</i> .	Інтонація розповідних, питальних, наказових речень.	— вживання та вибір форм звертання;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
Освітня	Відпочинок і дозвілля	— познайомитися;	Comment t'appelles-tu ?	Частина тіла.	Теперішній час (present de l'indicatif) дієслів.	Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
		— називати когось / щось;	Je m'appelle.	Предмети одягу.	Теперішній час (present de l'indicatif) дієслів.	Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
Освітня	Людина	— ставити запитання і відповідати на них;	Comment s'appelle-t-il ?	Тварини.	Заперечна форма дієслів.	Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
		— повідомляти про когось / щось;	Il s'appelle...	Пори року.	Заперечна форма дієслів.	Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
Освітня	Природа	— повідомляти про когось / щось;	Qui est-ce ? C'est ...	Погодні явища.	Наказовий спосіб. Якісні й відносні прикметники;	Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
		— закликати до дії та реагувати на заклик;	Qu'est-ce que c'est ?	Місяці.	Наказовий спосіб. Якісні й відносні прикметники;	Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
Освітня	Свята і традиції	— давати елементарну характеристику комусь / чомусь;	Voilà ... Voici...	Дні тижня.	Рід і число прикметників.	Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
		— виконувати вказівки (команди);	Qu'est-ce que tu fais ? Je dessine ...	Назви свят.	Рід і число прикметників.	Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
Освітня	Школа	— повідомляти про спроможність виконувати дії;	— Qu'est-ce que tu as ? / J'ai ...	Предмети в класній кімнаті.	Прийменники <i>avec, chez, dans, sur</i> .	Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
		— вітати зі святом;	Qu'est-ce qu'il y a ? —	Шкільне приладдя.	Прийменники <i>avec, chez, dans, sur</i> .	Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
Освітня	Школа	— просити вибачення / висловлювати подяку та реагувати на них.	Quel âge as-tu ? J'ai ... ans.		Дієслівні конструкції типу: <i>Je voudrais + infinitif</i>	Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
			De quel couleur est... Quel temps fait-il ? Il fait beau ...		Дієслівні конструкції типу: <i>On sait + infinitif</i>	Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
Освітня	Школа		Où est ... ? Il est ... Où vas-tu ? Je vais à ...		Дієслівні конструкції типу: <i>Il y a ...</i>	Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
			Qu'est-ce que tu voudrais ?		Дієслівні конструкції типу: <i>Il fait (beau) ...</i>	Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
Освітня	Школа		Je voudrais ...			Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
			— Qu'est-ce qu'on sait faire ?			Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
Освітня	Школа		On sait lire ...			Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
						Питальних, наказових речень.	— уважно стежити за презентованою інформацією;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.

ІСПАНСЬКА МОВА (друга іноземна) 5-й клас (перший рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	— привітатися;	¡Hola! ¿Qué tal? Bien, mal.	Члени сім'ї.	Дієслово: Presente de Indicativo <i>ser, hacer, haber (hay), estar, tener.</i>	Вимова усіх звуків (голосних та приголосних) іспанської мови.	— вживання та вибір привітань;	— розрізняти і продукувати незнайомі звуки;
		— попроситися;	¡Buenos días!	Вік.				
		— представити себе;	¡Buenas tardes! ¡Buenas noches!	Числа до 100.				
Відпочинок і дозвілля	Відпочинок і дозвілля	— представити когось;	¡Adiós!	Кольори.	Застверджувальна, заперечна і питальна форми. Застверджувальна форма наказового способу дієслів у висловах шкільного вжитку.	Відсутність пом'якшення твердих приголосних перед <i>e, i</i> .	— вживання та вибір форм звертання;	— розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки;
		— познайомитися;	¡Hasta luego!	Частини тіла.				
		— називати когось / щось;	Soy Elena.	Предмети одягу.				
Людина	Людина	— ставити запитання і відповідати на них;	Me llamo...	Тварини.	спосіб висловлення у висловах шкільного вжитку.	Інтонація розповідних, заперечувальних та заперечних речень.	— вживання та вибір вигуків.	— уважно стежити за презентованою інформацією;
		— повідомляти про когось / щось;	¿Quién es?	Пори року.				
		— закликати до дії та реагувати на заклик;	Es mi mamá.	Погодні явища.				
Публічна	Свята і традиції	— давати елементарну характеристику комусь / чомусь;	¿Qué es?	Місяці.	Іменник: рід, число, місце в реченні, однина, множина.	Інтонація розповідних, заперечувальних та заперечних речень.	Правила ввічливості.	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
		— повідомляти про належність когось / чогось певній особі;	¿De qué color es?	Дні тижня.				
		— розуміти та виконувати вказівки (команди);	¿Dónde vives?	Назви свят.				
Освітня	Школа	— повідомляти про спроможність виконувати дії;	¿Cómo te llamas?	Предмети в класній кімнаті.	Прикметник: рід, число, місце в реченні.	Інтонація розповідних, заперечувальних та заперечних речень.	Правила ввічливості.	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.
		— вітати зі святом;	Es mi amigo.	Шкільне приладдя.				
		— просити вибачення / висловлювати подяку та реагувати на них.	Vive en... Estudia en... Soy bueno(-a), alegre. ¡Levántate! ¡Levantaos! ¡Siéntate! ¡Séntaos! Vete al encerado. Ven al encerado. Abre... Abrid... Lee... Leed... ¡Dame, por favor...! Vamos a jugar (leer...) Vale (Bien). Es grande, pequeño (-a). ¿Sabes cantar? Sí, yo sé cantar. ¿Te gusta...? Sí, me gusta... No, no me gusta... Te felicito. ¡Feliz cumpleaños (Año Nuevo, Navidad)! ¡Perdón! ¡Perdóneme! ¡Gracias!					

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 5-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>— розрізняють загальноживані слова, які проговорюються дуже повільно, з високою якістю артикуляції та підтверджуються невербальними засобами;</p> <p>— реагують невербально на запитання, які вимагають простих відповідей;</p> <p>— демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;</p> <p>— розрізняють мовлення головних дійових осіб простих коротких оповідань, які промовляються ретельно, повільно, за допомогою наочності та інших засобів;</p> <p>— розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно;</p> <p>— розуміють основну ідею адаптованого аудіо/відеозапису.</p>	<p>— представляють себе, своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення;</p> <p>— дають елементарні інструкції;</p> <p>— повідомляють про місцезнаходження предмета;</p> <p>— описують предмет шкільного вжитку, тварину, погоду (називають його, говорять, який він — великий, маленький тощо);</p> <p>— роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;</p> <p>— повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем чи іншими особами.</p> <p>Обсяг висловлювання — не менше 6 речень.</p>	<p>— ставлять загальні та нескладні спеціальні питання;</p> <p>— відповідають на них згідно з мовним матеріалом і ситуацією спілкування;</p> <p>— реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя і однокласників;</p> <p>— обмінюються репліками на рівні мікродіалогу.</p> <p>Висловлення кожного — не менше 4 реплік.</p>	<p>— знають букви алфавіту;</p> <p>— читають про себе та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. Обсяг — не менше 200 друкованих знаків.</p>	<p>— за зразком відтворюють графічний образ букв, слів, словосполучень, речень, — описують предмет шкільного вжитку, тварину, погоду, людину, себе. Обсяг — не менше 6 речень.</p>

АНГЛІЙСЬКА МОВА (друга іноземна)

6-й клас (перший рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	— представляти співрозмовників / третіх осіб;	His / Her name • is ... They are ...	Людина (професії, види діяльності).	Дієслово: Present Continuous, Past Simple. Модальні дієслова: <i>can, may, must.</i> Іменник: злічувані, незлічувані, присвійний відмінок. Прикметник: якісні, відносні. Прийменник: місця, напрямку, часу.	Удосконалення навичок і вмінь, набутих на першому році навчання. Інтонація розповідних, питальних, наказових речень.	— знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних із повсякденним життям;	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
		— запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу;	Are you Ukrainian? Is he from...?	Опис зовнішності. Числа до 1000.				
		— описувати когось / щось; — запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання;	They are kind. My room is big and light. How are you? I am fine. Have you got?	Щоденні обов'язки. Дім, квартира. Захоплення. Навчальні предмети. Свята.				
Публічна	Відпочинок і дозвілля	— повідомляти про смаки, уподобання; — виражати своє ставлення до когось / чогось; — запрошувати на свято, в гості тощо;	I like... I don't like. He likes it because... He doesn't like. Can you come to my party? Yes, sure. Let's go to...				— пов'язаних із повсякденним життям; — вживання привітань; — вживання звертання; — вживання вигуків.	— ефективно працювати під парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо).
		Людина	— реагувати на запитання; — робити пропозицію та реагувати на неї; — повідомляти про когось / щось; — називати дії; — повідомляти про діяльність; — розповідати про повсякденні дії; — запитувати з метою отримання більш детальної інформації; — реагувати на репліки вчителя та однокласників; — визначати час / проміжки часу; — просити повторити інформацію.	I like... I don't like. He likes it because... He doesn't like. Can you come to my party? Yes, sure. Let's go to... He usually plays ... every day. Where were you yesterday? I was in the park. When does the lesson start? Whose bag is that? It's Amy's. It's five o'clock / half past two / It's quarter to... It's winter now. In the morning... In the afternoon... In the evening...				та вибір форм звертання; та вибір вигуків. Правила ввічливості.
Освітня	Природа	— реагувати на запитання; — робити пропозицію та реагувати на неї; — повідомляти про когось / щось; — називати дії; — повідомляти про діяльність; — розповідати про повсякденні дії; — запитувати з метою отримання більш детальної інформації; — реагувати на репліки вчителя та однокласників; — визначати час / проміжки часу; — просити повторити інформацію.	Where were you yesterday? I was in the park. When does the lesson start? Whose bag is that? It's Amy's. It's five o'clock / half past two / It's quarter to... It's winter now. In the morning... In the afternoon... In the evening...				та вибір форм звертання; та вибір вигуків. Правила ввічливості.	та вибір форм звертання; та вибір вигуків. Правила ввічливості.
		Свята і традиції	— повідомляти про когось / щось; — називати дії; — повідомляти про діяльність; — розповідати про повсякденні дії; — запитувати з метою отримання більш детальної інформації; — реагувати на репліки вчителя та однокласників; — визначати час / проміжки часу; — просити повторити інформацію.	Where were you yesterday? I was in the park. When does the lesson start? Whose bag is that? It's Amy's. It's five o'clock / half past two / It's quarter to... It's winter now. In the morning... In the afternoon... In the evening...				та вибір форм звертання; та вибір вигуків. Правила ввічливості.
Освітня	Школа	— повідомляти про когось / щось; — називати дії; — повідомляти про діяльність; — розповідати про повсякденні дії; — запитувати з метою отримання більш детальної інформації; — реагувати на репліки вчителя та однокласників; — визначати час / проміжки часу; — просити повторити інформацію.	Where were you yesterday? I was in the park. When does the lesson start? Whose bag is that? It's Amy's. It's five o'clock / half past two / It's quarter to... It's winter now. In the morning... In the afternoon... In the evening...				та вибір форм звертання; та вибір вигуків. Правила ввічливості.	та вибір форм звертання; та вибір вигуків. Правила ввічливості.
		— повідомляти про когось / щось; — називати дії; — повідомляти про діяльність; — розповідати про повсякденні дії; — запитувати з метою отримання більш детальної інформації; — реагувати на репліки вчителя та однокласників; — визначати час / проміжки часу; — просити повторити інформацію.	Where were you yesterday? I was in the park. When does the lesson start? Whose bag is that? It's Amy's. It's five o'clock / half past two / It's quarter to... It's winter now. In the morning... In the afternoon... In the evening...				та вибір форм звертання; та вибір вигуків. Правила ввічливості.	та вибір форм звертання; та вибір вигуків. Правила ввічливості.

НІМЕЦЬКА МОВА (друга іноземна)

6-й клас (другий рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	— представляти співрозмовників / третіх осіб;	Der Wievielte ist heute? Heute ist der zweite November. Wie spät ist es? Wann...? Um ... Uhr.	Людина (професії, види діяльності).	Іменник: Утворення складних і похідних іменників. Іменники в Gen. Артикль: Вживання означеного артикля. Дієслово: Präteritum дієслів sein та haben. Прикметник: Ступені порівняння. Займенник: Особові займенники в <i>Dat. i Akk.</i> Присвійні займенники <i>unser, euer, ihr, Ihr.</i> Вказівний займенник <i>dieser.</i> Числівник: 100—1000. Порядкові числівники. Прийменник. Прийменники для позначення часу. Прийменники з Dativ. Прислівник: Прислівники, які виражають самопочуття. Речення з безособовим зворотом <i>es gibt.</i>	Удосконалення навичок і вмінь, набутих на першому році навчання, а саме: — усі звуки німецької мови; — довгі й короткі голосні; — приглушення приголосних у кінці складу і слова; — відсутність пом'якшення приголосних; — наголос у складних словах; — відсутність наголосу у службових словах; — фразовий наголос; — поділ речень на смислові групи.	— знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних із повсякденним життям; — вживання та вибір привітань, вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо).
		Відпочинок і дозвілля	— описувати когось / щось; — запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; — повідомляти про смаки, уподобання; — виражати своє ставлення до когось / чогось; — запитувати на свято, в гості тощо; — реагувати на чиєсь запрошення;	Wie ist das Wetter heute? Es ist sonnig. Er/sie heißt... Er/sie ist ... Er/sie kommt aus ... Ich komme aus der Ukraine. Ich bin Ukrainer. Kommst du aus Deutschland? Wie geht es dir/Ihnen? Danke, gut. Und dir/Ihnen? Wir haben eine Zwei/Dreizimmerwohnung. Unsere Wohnung liegt im ersten Stock. Mein Zimmer ist groß und hell. In meinem Zimmer gibt es/liegt/ steht ... Der Computer steht auf... Ich bin krank/ gesund. Kann ich dir (Ihnen) helfen? Kannst du mir helfen? Gerne. Das gefällt mir gut/nicht gut. Ich lade dich zu ... ein. Kannst du morgen kommen? Das mag ich nicht. Nein, ich kann heute nicht. Meine Mutter ist Krankenschwester. Wie bitte?		Щоденні обов'язки. Захоплення. Навчальні предмети. Свята.	Дата, час. Щоденні обов'язки. Дім, квартира. Навчальні предмети. Свята.	Особові займенники в <i>Dat. i Akk.</i> Присвійні займенники <i>unser, euer, ihr, Ihr.</i> Вказівний займенник <i>dieser.</i> Числівник: 100—1000. Порядкові числівники. Прийменник. Прийменники для позначення часу. Прийменники з Dativ. Прислівник: Прислівники, які виражають самопочуття. Речення з безособовим зворотом <i>es gibt.</i>
	Людина	— повідомляти про смаки, уподобання; — виражати своє ставлення до когось / чогось; — запитувати на свято, в гості тощо; — реагувати на чиєсь запрошення;	Ich komme aus der Ukraine. Ich bin Ukrainer. Kommst du aus Deutschland? Wie geht es dir/Ihnen? Danke, gut. Und dir/Ihnen? Wir haben eine Zwei/Dreizimmerwohnung. Unsere Wohnung liegt im ersten Stock. Mein Zimmer ist groß und hell. In meinem Zimmer gibt es/liegt/ steht ... Der Computer steht auf... Ich bin krank/ gesund. Kann ich dir (Ihnen) helfen? Kannst du mir helfen? Gerne. Das gefällt mir gut/nicht gut. Ich lade dich zu ... ein. Kannst du morgen kommen? Das mag ich nicht. Nein, ich kann heute nicht. Meine Mutter ist Krankenschwester. Wie bitte?	Щоденні обов'язки. Захоплення. Навчальні предмети. Свята.				
Публічна	Свята і традиції	— робити пропозицію та реагувати на неї; — повідомляти про когось / щось; — називати дії; — повідомляти про діяльність; — розповідати про повсякденні дії; — запитувати з метою отримання більш детальної інформації; — реагувати на репліки вчителя та однокласників; — визначати час / проміжки часу; — просити повторити інформацію.	— робити пропозицію та реагувати на неї; — повідомляти про когось / щось; — називати дії; — повідомляти про діяльність; — розповідати про повсякденні дії; — запитувати з метою отримання більш детальної інформації; — реагувати на репліки вчителя та однокласників; — визначати час / проміжки часу; — просити повторити інформацію.	Свята.	Особові займенники в <i>Dat. i Akk.</i> Присвійні займенники <i>unser, euer, ihr, Ihr.</i> Вказівний займенник <i>dieser.</i> Числівник: 100—1000. Порядкові числівники. Прийменник. Прийменники для позначення часу. Прийменники з Dativ. Прислівник: Прислівники, які виражають самопочуття. Речення з безособовим зворотом <i>es gibt.</i>			
Освітня	Школа	— називати дії; — повідомляти про діяльність; — розповідати про повсякденні дії; — запитувати з метою отримання більш детальної інформації; — реагувати на репліки вчителя та однокласників; — визначати час / проміжки часу; — просити повторити інформацію.	— називати дії; — повідомляти про діяльність; — розповідати про повсякденні дії; — запитувати з метою отримання більш детальної інформації; — реагувати на репліки вчителя та однокласників; — визначати час / проміжки часу; — просити повторити інформацію.	Свята.	Особові займенники в <i>Dat. i Akk.</i> Присвійні займенники <i>unser, euer, ihr, Ihr.</i> Вказівний займенник <i>dieser.</i> Числівник: 100—1000. Порядкові числівники. Прийменник. Прийменники для позначення часу. Прийменники з Dativ. Прислівник: Прислівники, які виражають самопочуття. Речення з безособовим зворотом <i>es gibt.</i>			

ФРАНЦУЗЬКА МОВА (друга іноземна)

6-й клас (другий рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	— представляти співрозмовників / третіх осіб;	Quelle saison est-ce ? C'est l'automne.	Людина (професії, види діяльності).	Геперішній час, заперечна форма дієслів, наказовий спосіб (Impératif);	Усі звуки французької мови.	— знання культурних реалій спільноти, мова якої	— уважно стежити за презентованою інформацією;
		— запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу;	Quel temps fait-il en automne ... ? Il fait frais...	Опис зовнішності.	множина іменників; якісні, відносні, займенникові, присвійні прикметники;	Інтонація розповідних, питальних, наказових речень.	вивчається, пов'язаних із повсякденним життям;	— усвідомлювати мету поставленого завдання;
		— описувати когось / щось;	Quel est ton emploi du temps ?	Числа до 1000.	займенникові, присвійні прикметники; узгоджена прикметників; особові самостійні займенники; вказівні займенники часткові артиклі;	розповідних, питальних, наказових речень.	пов'язаних із повсякденним життям;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
Публічна	Відпочинок і дозвілля	— запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання;	Aujourd'hui, j'ai...	Щоденні обов'язки.	множина іменників; якісні, відносні, займенникові, присвійні прикметники;	Інтонація розповідних, питальних, наказових речень.	— усвідомлювати мету поставленого завдання;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
		— повідомляти про смаки, уподобання;	Comment est ta classe ? Ma classe est claire ... C'est une maison de ...	Дім, квартира. Захоплення.	займенникові, присвійні прикметники; узгоджена прикметників; особові самостійні займенники; вказівні займенники часткові артиклі;	розповідних, питальних, наказових речень.	пов'язаних із повсякденним життям;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
		— виражати своє ставлення до когось / чогось;	C'est une maison à deux etages. Notre appartement est grand ...	Навчальні предмети.	займенникові, присвійні прикметники; узгоджена прикметників; особові самостійні займенники; вказівні займенники часткові артиклі;	розповідних, питальних, наказових речень.	пов'язаних із повсякденним життям;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
Освітня	Природа і навколишнє середовище	— запрошувати на свято, в гості тощо;	C'est une maison à deux etages. Notre appartement est grand ...	Свята.	займенникові, присвійні прикметники; узгоджена прикметників; особові самостійні займенники; вказівні займенники часткові артиклі;	Інтонація розповідних, питальних, наказових речень.	— усвідомлювати мету поставленого завдання;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
		— реагувати на чиєсь запрошення;	Comment est ta famille ? Ma famille est nombreuse. C'est la fête de Noël.	Свята.	займенникові, присвійні прикметники; узгоджена прикметників; особові самостійні займенники; вказівні займенники часткові артиклі;	розповідних, питальних, наказових речень.	пов'язаних із повсякденним життям;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
		— робити пропозицію та реагувати на неї;	Ça coûte combien ?	Свята.	займенникові, присвійні прикметники; узгоджена прикметників; особові самостійні займенники; вказівні займенники часткові артиклі;	розповідних, питальних, наказових речень.	пов'язаних із повсякденним життям;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
Освітня	Свята і традиції	— повідомляти про когось / щось;	Qu'est-ce que tu prends au déjeuner ?	Свята.	займенникові, присвійні прикметники; узгоджена прикметників; особові самостійні займенники; вказівні займенники часткові артиклі;	Інтонація розповідних, питальних, наказових речень.	— усвідомлювати мету поставленого завдання;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
		— називати дії;	J'ai faim (soif).	Свята.	займенникові, присвійні прикметники; узгоджена прикметників; особові самостійні займенники; вказівні займенники часткові артиклі;	розповідних, питальних, наказових речень.	пов'язаних із повсякденним життям;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
		— повідомляти про діяльність;	Qu'est-ce qu'on met ...	Свята.	займенникові, присвійні прикметники; узгоджена прикметників; особові самостійні займенники; вказівні займенники часткові артиклі;	розповідних, питальних, наказових речень.	пов'язаних із повсякденним життям;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
Освітня	Школа	— розповідати про повсякденні дії;	— реагувати на репліки вчителя та однокласників;	Свята.	займенникові, присвійні прикметники; узгоджена прикметників; особові самостійні займенники; вказівні займенники часткові артиклі;	Інтонація розповідних, питальних, наказових речень.	— усвідомлювати мету поставленого завдання;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
		— запитувати з метою отримання більш детальної інформації;	— реагувати на репліки вчителя та однокласників;	Свята.	займенникові, присвійні прикметники; узгоджена прикметників; особові самостійні займенники; вказівні займенники часткові артиклі;	розповідних, питальних, наказових речень.	пов'язаних із повсякденним життям;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
		— визначати час / проміжки часу;	— просити повторити інформацію.	Свята.	займенникові, присвійні прикметники; узгоджена прикметників; особові самостійні займенники; вказівні займенники часткові артиклі;	розповідних, питальних, наказових речень.	пов'язаних із повсякденним життям;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;

ІСПАНСЬКА МОВА (друга іноземна)

6-й клас (другий рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	— представляти співрозмовників / третіх осіб; — запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; — описувати когось / щось; — запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; — повідомляти про смаки, уподобання; — виражати своє ставлення до когось / чогось; — запрошувати на свято, в гості тощо; — реагувати на чиєсь запрошення; — робити пропозицію та реагувати на неї; — повідомляти про когось / щось; — називати дії; — повідомляти про діяльність; — розповідати про повсякденні дії; — запитувати з метою отримання більш детальної інформації; — реагувати на репліки вчителя та однокласників; — визначати час / проміжки часу; — просити повторити інформацію.	Esta chica se llama... ¿Quién es? Es María. ¿Qué es? Es Ucraniano (-a). ¿De dónde es? Es de Ucrania/ España. ¿Dónde vive? ¿Cuántos años tiene? Es rubia. Mi clase es cómoda. Me (te) gusta. Prefiero... Te invito... Con motivo de... ¿Qué te parece...? ¿Qué es el Zoo? ¿Te apetece? Vale. Magnífico. Super. ¡Qué bien! Soy alumno (-a). Me llevo... Desayuno... Voy al colegio. Estudio. Regreso a casa. Hago los deberes de casa. Me acuesto. Dime, por favor... Dame, por favor... Aquí lo (la) tienes... Gracias. De nada. ¿Qué hora es?	Людина (професії, види діяльності). Опис зовнішності. Числа до 1000. Щоденні обов'язки. Дім, квартира. Захоплення. Навчальні предмети. Свята.	Дієслово: часові форми Presente de Indicativo, Futuro Simple. Зворотні дієслова. Дієслова індивідуального дієвідмінювання: в Presente de Indicativo. Іменник: рід, число. Прикметник: рід, число. Прийменник: часу, напрямку, місця. Прислівник: часу, місця. Займенник: особові, присвійні, вказівні. Артикль: (не)означений. Числівники: кількісні від 100 до 1000, порядкові (1°—10°). Сполучники: <i>y(e), pero.</i> Питальні слова: ¿A dónde?, ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?, ¿Qué?, ¿A qué?, ¿Cuánto(s)?, ¿Dónde?, ¿Con quién?, ¿Cómo?, ¿De dónde?	Дифтонги і трифтонги. Ритміка та мелодика речень різного типу. Злитна вимова допоміжних слів із повнозначними. Наголос у словах і реченнях.	— знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних із повсякденним життям; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо).
		Публічна	Свята і традиції	Освітня	Школа			

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 6-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>— реагують на запитання, які вимагають відповідей “так/ні” чи інших простих відповідей;</p> <p>— розуміють мовлення вчителя у повільному темпі, з довгими паузами, підтвержені невербальними засобами;</p> <p>— розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні;</p> <p>— розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;</p> <p>— розуміють основні ідеї віршованого чи писемного тексту, який звучить у повільному темпі за підтримкою невербальних засобів. Текст побудований на засвоєному матеріалі.</p>	<p>— описують місце (помешкання, клас), явище (погода, свято), об’єкт (людина, сім’я, іграшки, предмети шкільного вжитку, тварини);</p> <p>— роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;</p> <p>— висловлюють вдячність, задоволення, спонування;</p> <p>— повідомляють про виконання повсякденних дій та дій, що відбуваються в момент мовлення, в межах засвоєного мовного матеріалу та адекватно до тем спілкування;</p> <p>— спонукають до виконання дії (наказують, пропонують тощо);</p> <p>— вказують час дії (день, місяць, пору року);</p> <p>— коментують свої дії та дії інших людей.</p> <p>Обсяг висловлювання — не менше 8 речень.</p>	<p>— ставлять загальні, спеціальні, альтернативні запитання;</p> <p>— відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування;</p> <p>— підтримують елементарне спілкування у межах діалогів етикетного характеру;</p> <p>— висловлюють пропозицію та відповідають на чиюсь пропозицію згодою/ незгодою;</p> <p>— висловлюють твердження і відповідають на чиесь твердження схваленням/ несхваленням;</p> <p>— реагують на чіткі репліки вчителя, пред’явлені у відносно уповільненому темпі;</p> <p>— звертаються з проханням повторити фразу/слово або за роз’ясненням незрозумілого;</p> <p>— використовують стягнені форми, жести і міміку.</p> <p>Висловлення кожного співрозмовника</p> <p>— не менше 6 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— знають алфавіт та основні звукобуквені зв’язки;</p> <p>— читають вголос та про себе з повним розумінням короткі, прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;</p> <p>— читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки.</p> <p>Обсяг — не менше 250 друкованих знаків.</p>	<p>— пишуть слова, словосполучення, короткі речення;</p> <p>— пишуть адресу;</p> <p>— оформляють лист, листівку-вітання;</p> <p>— описують місце (помешкання, клас), явище (погода), об’єкт (людина, сім’я).</p> <p>Обсяг письмового висловлювання — не менше 8 речень.</p>

АНГЛІЙСЬКА МОВА (друга іноземна)

7-й клас (третій рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Місце проживання	— запрошувати та надавати інформацію про особи / об'єкти / явища / події / факти;	Where do you live? I live in ... What is your address? My address is ... What is the weather like today?	Населені пункти. Покупки. Види дозвілля. Види помешкань.	Future Simple, Past Continuous. Структура <i>to be going to</i> .	Наголос у словах і реченнях. Особливості інтонації.	Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості.	— ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях; — уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається.
	Помешкання	— описувати особи/ місця / об'єкти / явища / події / факти;	It's sunny. When did you go there? On Sunday.	Умеблювання. Подорожування. Види транспорту.	Іменник: одна, множина. Прикметник: ступені порівняння.	Поділ речень на ритмічні групи.		
	Відпочинок і дозвілля	— описувати дії, зображені на малюнках, фото тощо; — характеризувати та оцінювати когось / щось;	There is a computer on the desk. There are many chairs in the classroom. The boy was playing with a ball.	Вільний час. Опис природи. Довкілля. Свята.	Займенники: особові, присвійні, вказівні. Артикль: означений, неозначений. Числівник: 1—1000, порядкові числівники.	Логічний наголос.		
	Природа і навколишнє середовище	— виражати емоції; — робити короткі повідомлення про події та факти;	It is / was interesting. He is taller than... She is the youngest in the family.		Числівник: 1—1000, порядкові числівники. Питальні слова (в складі структур): <i>What? Where? When? How? How much? How many?</i> Сполучник: <i>then, or.</i> Безособові речення: <i>It's sunny.</i>	Логічний наголос.		
Публічна	Подорож	— розповідати про прочитане, почуте, побачене;	You are lucky! Did you like it? Yes, I did. / No, I didn't. You / they are going to ... Are they / you going to... ?					
	Свята і традиції	— запитувати про чиюсь враження, думки, ставлення; — висловлювати свої враження, думки, ставлення.	I'll return your book tomorrow.					
Освітня	Шкільне життя							

НІМЕЦЬКА МОВА (друга іноземна)

7-й клас (третій рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Місце проживання	— запрошувати та надавати інформацію про особи / об'єкти / явища / події / факти;	Mein Cousin ist ordentlich/älter (als ich). Ich wohne in ... Ich wohne in der Stadt/auf dem Lande.	Населені пункти. Покупки. Види дозвілля. Види помешкань.	Іменник: Вживання іменників без артикля. Дієслово: Модальні дієслова. Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами. Минулий розмовний час Perfekt.	Наголос у словах і реченнях. Особливості інтонації. Поділ речень на ритмічні групи. Логічний наголос.	Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості.	— ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях; — уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається.
		Помешкання	— описувати особи/місця / об'єкти / явища / події / факти;	Wir haben eine Zwei/Dreizimmerwohnung. Unsere Wohnung liegt im ersten Stock.				
	Відпочинок і дозвілля	— описувати дії, зображені на малюнках, фото тощо; — характеризувати та оцінювати когось / щось;	Mein Zimmer ist groß und hell. In meinem Zimmer gibt es/liegt/ steht ... Der Computer steht auf... Wie komme ich zu ...? Wohin gehst du? — Ich gehe in/auf/zu ...	Види транспорту. Вільний час. Опис природи. Довкілля. Свята.				
	Природа і навколишнє середовище	— виражати емоції;	Was machst du/macht ihr am liebsten?					
Публічна	Подорож	— робити короткі повідомлення про події та факти;	Das macht mir (keinen) Spaß. Welche Frisur/ ... gefällt dir? Gefällt dir ... ?					
	Свята і традиції	— розповідати про прочитане, почуте, побачене;	Welchen Sport/Welche Sportart treibst/machst du am liebsten? Hast du ein Lieblingsbuch/-fernsehprogramm? Was liest/siehst du lieber/am liebsten fern?					
Освітня	Шкільне життя	— запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; — висловлювати свої враження, думки, ставлення.	Was kannst du/kann man für die Natur tun/machen? Welche Gefahren gibt es für den Wald? Kann man ohne Wasser leben? Ich möchte gern nach ... fahren. Wo liegt ...? Im Süden. Was feiert man im Winter? Wie kommst du zum Karneval? — Ich komme als ... zum Karneval. Wie findest du ...? – Gut/interessant/langweilig...					

ФРАНЦУЗЬКА МОВА (друга іноземна) 7-й клас (третій рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Місце проживання	— запрошувати та надавати інформацію про особи / об'єкти / явища / події / факти;	Où as-tu passé tes vacances ? C'était très bien. Tu es en quelle classe ? Je suis en quatrième.	Населені пункти.	Особові займенники.	Особливості французької вимови	Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування,	— ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях;
	Помешкання	— описувати особи/ місця / об'єкти / явища / події / факти;	J'adore les maths. Je déteste. Je voudrais. Qu'est-ce que tu adores... ? C'est comment chez toi ?	Види помешкань.	Неозначені артиклі. Злиті артиклі <i>à la, à l', au, aux</i> .	(довгота, носові звуки, відкриті/закриті голосні).	пов'язаної з такими аспектами:	— уважно стежити за презентованою інформацією;
	Відпочинок і дозвілля	— описувати дії, зображені на малюнках, фото тощо;	Combien de pièces a votre appartement ? Comment est ta chambre? Elle est petite, mais claire. C'est l'anniversaire de ...	Умеблювання. Подорожування.	Заперечна форма дієслів.	Поділ речень на ритмічні групи.	— повсякденне життя;	— усвідомлювати мету поставленого завдання;
	Природа і навколишнє середовище	— характеризувати та оцінювати когось / щось;	Qu'est-ce que tu veux pour ton anniversaire ? Il faut inviter les amis. Comment est ton copain ?	Вільний час. Опис природи. Довкілля. Свята.	Наказовий спосіб ріді числа прикметників. Ступені порівняння прикметників.	Інтонація різного типу речень.	— умови життя;	— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
Публічна	Подорож	— виражати емоції; — робити короткі повідомлення про події та факти;	Pour toi une journée idéale, c'est est... ? Quelle heure est-il ? Il est... À quelle heure. Comment est ta ville? Pour aller à l'école, je prends le bus. Qu'est-ce que tu aimes faire ? J'adore la lecture et toi ?		Місце прикметників. Прийменники <i>avec, chez, dans, sur</i> .	Логічний наголос. Транскрипція.	— вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості.	— активно застосовувати мову, що вивчається.
Освітня	Свята і традиції	— розповідати про прочитане, почуте, побачене;			Дієслівні конструкції типу: <i>Je voudrais + Infinitif. On sait + Infinitif. Il y a ... Il fait (beau) ...</i>			
	Шкільне життя	— запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; — висловлювати свої враження, думки, ставлення.						

ІСПАНСЬКА МОВА (друга іноземна)

7-й клас (третій рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Місце проживання	— запрошувати та надавати інформацію про особи / об'єкти / явища / події / факти;	¿Cuál es tu dirección? ¿Por qué (no) te gusta...? (No) Me gusta porque... ¿A qué eres aficionado?	Населені пункти. Покупки. Види дозвілля. Види помешкань.	Дієслово: часові форми дієслів у Presente de Indicativo, Pretérito Perfecto, Futuro Simpley, Pretérito Indefinido. Зворотні дієслова. Дієслова індивідуального дієвідмінювання. Іменник: рід, число іменників. Прикметник: рід, число прикметників, узгодження іменника з прикметником. Прийменник: місця, напрямку, часу. Прислівник: місця, напрямку, часу. Займенник: особові, присвійні, вказівні. Артикль: означений, неозначений. Числівник: кількісні (від 1 до 1000). Порядкові (1°— 20°). Сполучники: <i>y / e</i> — перед словами з <i>i</i> або <i>hi</i> . Безособові речення.	Злитність голосних. Інтонація кличних, наказових речень.	Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості.	— ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях; — уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається.
		Помешкання	об'єкти / явища / події / факти; — описувати дії, зображені на малюнках, фото тощо;	En el centro de... A la derecha... A la izquierda... ¿Qué interesante! ¿Qué pena! Mi fiesta preferida es... Prefiero (más). ¿Cuáles son tus asignaturas preferidas? Me encanta ... Hay que...				
	Відпочинок і дозвілля	— характеризувати та оцінювати когось / щось; — робити короткі повідомлення про події та факти;						
	Природа і навколишнє середовище	— розповідати про прочитане, почуте, побачене; — запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; — висловлювати свої враження, думки, ставлення.						
Публічна	Свята і традиції							
Освітня	Шкільне життя							

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 7-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>— розуміють мовлення в дещо уповільненому темпі, ретельно артикульоване, з довгими паузами;</p> <p>— розуміють інструкції, прості вказівки;</p> <p>— розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному мовному матеріалі;</p> <p>— розуміють запитання та інструкції, сформульовані ретельно і повільно.</p>	<p>— роблять короткі повідомлення про повсякденні й минулі дії, події;</p> <p>— роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;</p> <p>— коментують зображене на малюнку або фото;</p> <p>— описують свій клас, кімнату, ігри і забави, погоду, сім'ю, свято, людей, тварин;</p> <p>— порівнюють особи, предмети відносно певної ознаки;</p> <p>— висловлюють своє ставлення до об'єктів, явищ, подій;</p> <p>— висловлюють певні емоції;</p> <p>— спонукають до дії (закликати, запропонувати, наказати);</p> <p>— використовують позамовні засоби (жести, міміку).</p> <p>Обсяг висловлювання — не менше 10 речень.</p>	<p>— розуміють і реагують на повсякденні вирази, спрямовані на задоволення потреб конкретного типу відповідно до ситуацій спілкування в межах мовного матеріалу, набутого протягом початкової школи;</p> <p>— ініціюють і закінчують діалог;</p> <p>— ведуть короткі діалоги етикетного характеру;</p> <p>— підтримують спілкування, використовуючи діалоги різних типів;</p> <p>— розігрують короткі сценки, виступаючи у певних ролях;</p> <p>— беруть участь у розмові на прості та звичні теми, використовуючи при цьому всі види запитань;</p> <p>— використовують стягнені форми, характерні для діалогічного мовлення;</p> <p>— емоційно забарвлюють діалог, використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови.</p> <p>Висловлення кожного — не менше 8 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають вголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;</p> <p>— розуміють основний зміст різнопланових текстів;</p> <p>— читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки.</p> <p>Обсяг — не менше 300 друкованих знаків.</p>	<p>— пишуть слова, словосполучення, речення;</p> <p>— оформляють лист, листівку-вітання;</p> <p>— описують свій клас, кімнату, погоду, сім'ю, людей.</p>

НІМЕЦЬКА МОВА (друга іноземна) 8-й клас (четвертий рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (родинні зв'язки, розпорядок дня) Одяг, їжа, напої Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час, канікули) Природа Подорож (загальні відомості про Німеччину, Україну) Рідне місто/ село Свята і традиції Шкільне життя (навчальні предмети, робочий день, урок німецької мови)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; характеризувати якості особистості; — порівнювати предмети; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.	Wie sieht dein Freund aus? Wem ist er ähnlich? Gehen wir ins Warenhaus! — Ja, gern/ Nein, ich kann nicht. Welchen Pulli nimmst du? — Diesen blauen. Haben Sie eine Nummer größer? — Tut mir Leid. Was kostet ...? ... kostet 40 Euro/Hrywnja. Gefällt dir ...? Das Kleid/... gefällt mir (nicht). Das Kleid ist sehr hübsch. Was ist dein Lieblingsessen?— Mein Lieblingsessen ist ... Was isst du zum Frühstück? Zum Frühstück esse ich ... Bitte, eine Fahrkarte nach ...! Einfach, oder hin und zurück? Gute Reise. Entschuldige/Entschuldigen Sie bitte! Oh, wie schön!/ Viel Spaß! Schöne Ferien! Das ist das Buch des Lehrers. Wo warst du? Ich war ...	Члени родини. Час. Щоденні справи. Предмети одягу. Продукти харчування. Напої. Види відпочинку та занять. Свята. Назви географічних об'єктів. Природні явища. Назви навчальних предметів. Види діяльності на уроці іноземної мови.	Іменик: Іменники в <i>Genitiv</i> . <i>Genitiv</i> власних назв. Дієслово: Дієслова з невідокремлюваними префіксами. Минулий розповідний час (Präteritum). Прикметник: Відмінювання прикметників. Займенник: Неозначені займенники. Прийменник: Прийменники, що керують <i>Genitiv</i> . Речення: Підрядні з'ясувальні речення.	Удосконалення знань, навичок і вмінь, набутих у попередні роки навчання.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.
Публічна								
Освітня								

ФРАНЦУЗЬКА МОВА (друга іноземна) 8-й клас (четвертий рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (родинні зв'язки, розпорядок дня) Одяг, їжа, напої Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час, канікули) Природа. Погода	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; характеризувати якості особистості; — порівнювати предмети; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.	Je vous présente ... C'est mon ami ... Ravi de faire ta connaissance. Il est professeur de français ... Ma mère travaille comme. Mon père est ouvrier... Combien de leçons nous avons aujourd'hui ? La récréation a lieu de 8 heures 45 à 9 heures. Ma journée de travail débute à. Ma matière préférée c'est ... Puis-je parler à ... ? Vous désirez ? L'Ukraine a la superficie ... , sa population est. Le coq est un emblème national. Les symboles nationaux de la France sont.	Члени родини. Час. Щоденні справи. Предмети одягу. Продукти харчування. Напої. Види відпочинку та занять. Свята. Назви географічних об'єктів. Природні явища. Назви навчальних предметів. Види діяльності на уроці іноземної мови.	Особові займенники; часткові артиклі; злиті артиклі; теперішній час, минулі часи дієслів (Passé Composé, Passé Récent); майбутній час дієслів (Futur Proche); заперечна форма дієслів; наказовий спосіб; рід і число прикметників; прикметник <i>quel</i> ; складнопідрядні речення зі сполучниками <i>que, qui</i> .	Особливості французької вимови (довгота, носові звуки, відкриті/закриті голосні). Поділ речень на ритмічні групи. Інтонація різного типу речень. Логічний наголос. Транскрипція.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.
Освітня								

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 8-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>— розуміють чіткі вказівки, прохання тощо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення достатньо чітке й повільне;</p> <p>— розуміють основний зміст короткого повідомлення;</p> <p>— розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному матеріалі.</p>	<p>— зв'язно описують місце, явище, об'єкт, подію;</p> <p>— будують висловлювання з опорою на текст, ключові слова, серію малюнків тощо;</p> <p>— передають зміст почутого, побаченого, прочитаного;</p> <p>— роблять послідовний виклад минулих подій;</p> <p>— повідомляють про повсякденну діяльність учня (вдома, у школі, в позаурочний час);</p> <p>— розповідають про певні події в особистому житті — своєму, своїй сім'ї, друзів;</p> <p>Обсяг висловлювання — не менше 12 речень.</p>	<p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— відповідають на запитання щодо особистого життя (питання звучать чітко й у дещо сповільненому темпі);</p> <p>— роблять пропозиції, використовуючи репліки спонукального характеру;</p> <p>— реагують на пропозиції, твердження тощо;</p> <p>— обмінюються інформацією;</p> <p>— під час спілкування демонструють володіння мовним та мовленнєвим матеріалом, набутим у попередні роки. Висловлення кожного — не менше 7 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають вголос і про себе (з повним розумінням) короткі тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою);</p> <p>— розуміють зміст листів, листівок особистого характеру.</p> <p>Обсяг — 400 друкованих знаків.</p>	<p>— пишуть особистого листа з опорою на зразок;</p> <p>— пишуть короткі записки чи повідомлення з метою задоволення побутових повсякденних потреб;</p> <p>— описують свою повсякденну діяльність, певні події в особистому житті своєї сім'ї, друзів.</p>

АНГЛІЙСЬКА МОВА (друга іноземна)

9-й клас (п'ятий рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (зовнішність, риси характеру) Покупки (відвідування магазинів) Харчування (традиційне харчування) Спорт (види спорту, Олімпійські ігри)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості та вчинки людей; — порівнювати предмети і дії; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.	— Is he clever? Is he nice? — Yes, he is. — Can he ride a bicycle? — What's your favourite lesson? — Well, I don't like history and Anton doesn't like mathematics. — What's your favourite food? — I love chocolate! — What does he do? — He works at... — Have you ever been to...? — Yes, I have. No, I haven't. Do you have to wear school uniform? I have been reading a great book about... Emma said she had never been to London. I prefer basketball to football. You had better not to fail the text.	Зовнішність людини. Назви рис характеру. Види магазинів. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Розміри одягу. Назви страв. Види спорту. Види транспорту. Предмети багажу. Проїзні документи. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках.	Дієслова: Present Perfect, Continuous, Active Voice. Пряма мова. Модальні дієслова: <i>can, could, may, must, have to, should.</i> Прислівник: частотні, ступеня, часу. Сполучник: <i>so, as...as, so...as.</i> Артикль: означений, неозначений, відсутність артикля.	Інтонація речень з порівняннями. Випадки наголошення прийменників, сполучників у реченнях.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.
Освітня	Шкільне життя (улюблений предмет)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості та вчинки людей; — порівнювати предмети і дії; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.	— Is he clever? Is he nice? — Yes, he is. — Can he ride a bicycle? — What's your favourite lesson? — Well, I don't like history and Anton doesn't like mathematics. — What's your favourite food? — I love chocolate! — What does he do? — He works at... — Have you ever been to...? — Yes, I have. No, I haven't. Do you have to wear school uniform? I have been reading a great book about... Emma said she had never been to London. I prefer basketball to football. You had better not to fail the text.	Зовнішність людини. Назви рис характеру. Види магазинів. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Розміри одягу. Назви страв. Види спорту. Види транспорту. Предмети багажу. Проїзні документи. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках.	Дієслова: Present Perfect, Continuous, Active Voice. Пряма мова. Модальні дієслова: <i>can, could, may, must, have to, should.</i> Прислівник: частотні, ступеня, часу. Сполучник: <i>so, as...as, so...as.</i> Артикль: означений, неозначений, відсутність артикля.	Інтонація речень з порівняннями. Випадки наголошення прийменників, сполучників у реченнях.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.

НІМЕЦЬКА МОВА (друга іноземна) 9-й клас (п'ятий рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (зовнішність, риси характеру) Покупки (відвідування магазинів) Харчування (традиційне харчування) Спорт (види спорту, Олімпійські ігри)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості та вчинки людей; — порівнювати предмети і дії; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;	Es ist anstrengend, Geschirr zu spühlen. Du bist unmöglich. Lass mich in Ruhe! Ich kaufe nichts, weil ich kein Geld habe. Wo ist das Messer? Ich schneide den Braten. Ich möchte Spaghetti, bitte. Obst ist gesund. Du musst dich gesund ernähren. Ich esse viel Obst und Gemüse. Ich trinke gewöhnlich Tee ohne Zucker. Wenn du die Zeit hast, kannst du ... Wie geht's? Nicht gut, es scheint mir, ich bin krank. Was hast du denn? Ich habe Fieber. Ich fühle mich nicht wohl. Wo treffen wir uns? — Um 8 am Kino. Ich habe zwei Kinokarten. Kommst du mit? — Ja, gerne. Der Film war fantastisch. Sie ist fit, weil sie Sport treibt. Wo fährst du denn hin? Wieder nach Berlin? Willkommen in Berlin/Kyjiv! Berlin/Kyjiv liegt ... Die wichtigsten Sehenswürdigkeiten sind ...	Зовнішність людини. Назви рис характеру. Види магазинів. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Розміри одягу. Назви страв. Види спорту. Види транспорту. Предмети багажу. Проїзні документи. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках.	Іменник: Окремі випадки відмінювання. Віддієслівні іменники. Дієслово: неозначена форма (Infinitiv Aktiv) з zu і без нього. Прислівник: Як частина присудка для позначення процесу. Займенник: Неозначені займенники. Числівники: дробі. Речення: підрядні умовні речення та підрядні причини.	Удосконалення знань, навичок і вмій, набутих у попередні роки навчання.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.
Освітня	Шкільне життя (улюблений предмет)	— вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості та вчинки людей; — порівнювати предмети і дії; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;	Зовнішність людини. Назви рис характеру. Види магазинів. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Розміри одягу. Назви страв. Види спорту. Види транспорту. Предмети багажу. Проїзні документи. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках.	Іменник: Окремі випадки відмінювання. Віддієслівні іменники. Дієслово: неозначена форма (Infinitiv Aktiv) з zu і без нього. Прислівник: Як частина присудка для позначення процесу. Займенник: Неозначені займенники. Числівники: дробі. Речення: підрядні умовні речення та підрядні причини.	Удосконалення знань, навичок і вмій, набутих у попередні роки навчання.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА (друга іноземна) 9-й клас (п'ятий рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (зовнішність, риси характеру) Покупки (відвідування магазинів) Харчування (традиційне харчування) Спорт (види спорту, Олімпійські ігри)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості та вчинки людей; — порівнювати предмети і дії; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору;	Mon meilleur ami s'appelle ... Je peux lui confier tous mes secrets ... Il est le premier en classe. Tu es fort en français ? — C'est un bon professeur de français. Parce qu'il est ... Je pense que... Pourquoi on apprend le français ? On apprend le français pour. Qu'est-ce qu'on fait pendant le cours de français ? Quels sports aiment les adolescents ? Ils s'intéressent tous au football. C'est de la folie. Il est très utile pour la santé faire du sport. Pour acheter. Pour le repas je prends ...	Зовнішність людини. Назви рис характеру. Види магазинів. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Розміри одягу. Назви страв. Види спорту. Предмети багажу. Проїзні документи. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках.	Особові займенники. Часткові артиклі. Теперішній час дієслів. Минулі часи (Passé Composé, Imparfait, Passé Récent). Майбутні часи (Futur Proche, Futur Simple). Заперечна форма дієслів. Наказовий спосіб узгодження прикметників. Ступені порівняння прикметників. Прикметник <i>quel</i> . Неозначені прикметники. Займенники у та <i>en</i> . Сполучники <i>parce que, mais, où, que</i> . Якісні, обставинні, питальні прислівники.	Особливості французької вимови (довгота, носові звуки, відкриті/закриті голосні). Поділ речень на ритмічні групи. Інтонація різного типу речень. Логічний наголос. Транскрипція.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мови якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.
Освітня	Шкільне життя (улюблений предмет)	— вибачатися; — висловлювати свої враження, почуття та емоції.						

ІСПАНСЬКА МОВА (друга іноземна) 9-й клас (п'ятий рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (зовнішність, риси характеру) Покупки (відвідування магазинів) Харчування (традиційне харчування) Спорт (види спорту, Олімпійські ігри)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості та вчинки людей; — порівнювати предмети і дії; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;	Es atento, responsable, activo, sincero, sensible, egoista, de mal carácter, avaro, aburrido. ¡Excelente! ¿Quieres jugar al tenis? De acuerdo. Gracias, no puedo. Estoy ocupado. Me gusta más ver la tele que ir al cine. ¿Sabes cocinar? ¿Quieres preparar patatas fritas? ¿Tienes ganas de visitar el parque de atracciones?	Зовнішність людини. Назви рис характеру. Види магазинів. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Розміри одягу. Назви страв. Види спорту. Види транспорту. Предмети багажу. Проїзні документи. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках.	Дієслово: Futuro Simple, Participio Pasado, Pretérito Indefinido, Pretérito Pluscuamperfecto. Зворотні діє- слова. Іменник: суфікси <i>-ito, -ita</i> . Прикметник: рід, число. Прийменник: місця, часу, напрямку. Займенник: питальні та окличні займенники. Числівник: Порядкові (50°—100°).	Інтонація повного перерахування. Деякі випадки асиміляції звуків в іспанській мові.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.
Освітня								

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 9-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>— розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);</p> <p>— розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному матеріалі;</p> <p>— розуміють основний зміст короткого повідомлення.</p>	<p>— логічно будують висловлювання за змістом почутого, побаченого, прочитаного, використовуючи при цьому прості зв'язні речення;</p> <p>— описують події, явища, об'єкти, людей, тварин;</p> <p>— висловлюють своє ставлення до предметів, осіб тощо;</p> <p>— дають свою оцінку явищам, подіям тощо;</p> <p>— характеризують персонаж казки, мультфільму, оповідання тощо;</p> <p>— роблять коротку тематичну презентацію;</p> <p>— роблять зв'язні повідомлення про свою/чиюсь діяльність, використовуючи набутий мовний матеріал адекватно до тем спілкування.</p> <p>Обсяг висловлювання — не менше 14 речень.</p>	<p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— беруть участь у діалозі, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку, враження, ставлення щодо конкретних фактів, подій, явищ, пропозицій;</p> <p>— під час спілкування демонструють володіння мовним та мовленнєвим матеріалом, набутим протягом попередніх років.</p> <p>Висловлення кожного — не менше 8 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають (з повним розумінням) короткі, прості тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою);</p> <p>— розуміють зміст листів, листівок особистого характеру.</p> <p>Обсяг — 500 друкованих знаків.</p>	<p>— підтримують писемне спілкування із реальним або уявним другом по листуванню;</p> <p>— описують предмет, особу, події, явища, об'єкти (в межах 12 речень).</p>

Критерії оцінювання навчальних досягнень з іноземних мов

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I.Початковий		Аудіювання*
	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	2	Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
II.Середній	3	Учень/учениця розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	4	Учень/учениця розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
	5	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
	6	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.

III. Достатній	7	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	8	Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.
	9	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні.
IV. Високий	10	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.
	11	Учень/учениця розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	12	Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.
* Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу;		
Читання*		
Початковий	1	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.

	2	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався..
	3	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався..
Середній	4	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	5	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	6	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
Достатній	7	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
	8	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
	9	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
Високий	10	Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.
	11	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.

	12	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.
* Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		
Говоріння*		
Початковий	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
Середній	4	Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
Достатній	7	Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.

	8	Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
Високий	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.
*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		

Письмо*

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність
------------------------------------	-------------	---	--------------------

			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
Початковий	1	Учень/учениця уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
	2	Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	3	Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
Середній	4	Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6

	5	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
Достатній	7	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	8	Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3

	9	Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
	10	Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.	2	1
Високий	11	Учень/учениця уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	
	12	Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.		

* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.